

## 滋賀短期大学中期目標・中期計画一覧表（2020年度計画～2022年度計画）

2022年8月改訂

## 中期目標（前文）—大学の理念と基本方針—

<p>1. 建学の精神—心技一如のバランスの取れた教育の実現</p> <p>本学の設置者である学校法人純美禮学園は大正7年（1918）中野富美によって設置された松村裁縫速進教授所を母体とする。その後、大津裁縫女学校、大津高等裁縫女学校、滋賀高等女子実業学校などを経て、昭和23年に新制高等学校として大津家庭高等学校、昭和36年には滋賀女子高等学校となり、一貫して女子の職業教育を通して地域に求められる人材を送り出してきた。平成30年（2018）に学園創設から100年を迎えた。</p> <p>学園の建学の精神は「心技一如」という標語に示されているように、単に専門的な知識や技術を修得するだけでなく、それとともに社会人としても家庭人としても豊かな心を持った人格を涵養することを目指してきた。実学教育と人格教育の双方を通して、実践力をそなえ、かつ人間性あふれる品性をもつ優れた人材を育成するのが学園の伝統であるといえよう。</p> <p>高等教育においてもこの精神を受け継ぎ、高い実践的能力と資質をもった人材を育成することを目指して昭和45年（1970）、滋賀女子短期大学が創設された。その後、平成20年（2008）には共学の滋賀短期大学となって今日に至る。設立当初は服飾学科と幼児教育学科を置き、服飾を中心とした家政を重視する伝統をいかしながら、一方で女性の職業として幼稚園教諭の需要が高まった社会的情勢に対応しようとした。幼児教育学科では、あわせて保育士養成の需要にもこたえるよう昭和45年12月に保育士養成校の指定を受けた。昭和55年（1980）には幼児教育実践の場として附属幼稚園も開設されている。昭和62年（1987）には、新たな学科として秘書科を開設し、高度産業社会の展開と地元の企業が必要とする、高度な事務処理能力と暖かい人間性を備えた女子産業人の育成に向かうことにした。</p> <p>その後、服飾学科は総合的な生活に関する諸学に基づいた教育研究を行うことをうたって生活学科に、幼児教育学科は保育においても専門性が必要であるという要請から幼児教育保育学科に、秘書科は現代産業社会に適したビジネスのスキルを身につけ、人間関係において重要なコミュニケーション能力を備えた人材を育成することを明確にするために、ビジネスコミュニケーション学科に名称を変更し、社会の変化に応じ、地域社会の必要とする人材養成に適合する教育研究内容を実現するよう改革を進めてきた。</p> <p>さらに令和4年（2022）には、デジタルライフビジネス学科を新設し、デジタル社会の展開に対応できる人材養成を、専門的に行う体制をとるとともに、デジタル教育を全学の基礎教育とするカリキュラムを構築した。</p> <p>2. 本学の使命（ミッション）—地域に根ざす短期大学として</p> <p>短期大学は戦後日本の高等教育制度の整備の中で、当初は大学を補完するような役割を担って多数開設され、最盛期には全国で600校近くが存在したこともあったが、現在は高等教育の大衆化、4年制大学の拡充、少子化による若年層の減少などの影響により、学校数も300校を下回り、高等教育機関の中での短大進学者の比率は低下している。しかし短期大学は多様で広範な高等教育への要求の一翼を担い、4年制大学とは異なる役割をもっており、今後もそれを活かして発展させなければならない。</p> <p>2年制の短期大学の教育期間は短い、一定の実務的技能と免許・資格を修得するには十分な期間である。さらに卒業して就職した後、地域における実務の中で能力を高め、さらにそこで得た経験や課題を大学にフィードバックし、リカレント教育のシステムの中で研修を受けることによって、より高い実践的な能力を付けていくことができる。</p>	<p>そのためには短期大学が地元の地域社会と密接な関係を持ち、強固な連携関係を築きながら地域に根差した大学として確実な役割を果たしていくことが、今後の方向としてきわめて重要である。滋賀短期大学では、早くから地域社会や自治体・企業の様々な要請にもこたえるように努めており、学内に地域連携教育研究センターを設置して、恒常的に連携事業を行っている。大学が提供する様々な講座のほか、周辺の自治体である大津市や守山市と包括的な連携協定を結んでいるほか、さまざまな地域の団体・組織などと連携事業を行っている。</p> <p>これらの事業は本学の教員や学生が専門性を活かして実施するもので、教育的な効果も大きい。このような地域との連携は、大学側が一方的に地域に働きかけるのではなく、地域の多様なニーズに大学が応え、地域からも企業や住民が積極的に参加することによって成り立つものであり、この点で本学は真に地域コミュニティとともに生きる大学としての実績を積んでおり、今後もこの方向を堅持したい。</p> <p>3. 50周年とその後に向けた将来ビジョン</p> <p>令和2年（2020）は本学の創立50周年に当たる。半世紀にわたる本学の教育研究による実績を踏まえ、50周年という節目に当たって、今後、本学をどのように発展させるかを考えなければならない。</p> <p>目まぐるしく変化する現代社会にあって、社会人としてその変化に的確に対応しながら新しい創造に向かう能力が必要である。特に人口減少社会の到来を迎え、社会の活力が失われるなかにあって、次世代を担う子供の幼児教育・保育に携わる人材、生活文化を創造し、地域の基盤づくりができる人材、低成長期にあっても産業の基盤を支える高い事務処理能力をもつ人材の育成は欠かせない。</p> <p>また Society5.0といわれる新しい動向に対しても、短期大学としての特性を踏まえた対応をしていく必要がある。先に述べた新学科の設置、全学を対象としたデジタル教育の推進などは、その第一歩である。</p> <p>本学の立地する滋賀県は、京阪神大都市圏の一角を占めるとはいえ、琵琶湖を擁して優れた自然環境に恵まれ、基盤産業としての農林水産業が安定的に維持されており、そこに発達してきた豊かな生活文化をもっている。人口で見れば全体としては人口減少傾向にあるとはいえ、全国や大都市圏に比べればその傾向は緩やかで、特に本学の立地する湖南・大津地区では微増ないし横ばいの状態が続くことが予想されている。京阪神大都市圏からの移住者も多く、乳幼児に対する幼児教育・保育の需要は維持されると考えられる。また脱工業化社会の進展の中でも、滋賀県では内陸型工業が集積して多くの企業が立地しており、企業を円滑に運営するために必要な専門的技能をもった事務職員の需要も多い。</p> <p>このような全国及び地域の動向をみすえながら、特に地域との連携をもとに本学の特色を生かした教育研究の成果を活用する活動の幅を広げ、地域にとって欠かせない存在感をもった短期大学として充実を図るのが本学の将来ビジョンである。</p> <p>本学では、ディプロマ・ポリシー（本学で修得する達成目標）、カリキュラム・ポリシー（本学で培うべき教育課程・教育内容）、アドミッション・ポリシー（本学が求める人材）の3つのポリシーに加えて、「地域連携を確立して地域における知の拠点になることをめざす」というコーポレート・ポリシーを掲げている。今後は、地域が抱える重要なテーマに全学的に取り組んで、その成果を地域に還元することを本学の教育研究上の目標に掲げたい。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## I 大学の基本的な方針にかかわる目標

目標	中期目標	中期計画 中期目標を達成するための措置	2020年度計画	2020年度実施状況	2021年度計画	2021年度実施状況	2022年度計画
I-1 建学の精神を継承発展させるための目標	① 学内外に対する建学の精神の周知	(1) 新入生に対して、入学時に建学の精神を学修する機会を設ける。	・従来の、フレッシュマンセミナーとは別に、建学の精神を学修するため、入学後のオリエンテーション時にセミナーを行う。	・コロナの影響により、フレッシュマンセミナーは開催できず、1回生後期の就職支援講座において「建学の精神」の講話を実施して、学修する機会を設けた。(キャリア支援・深尾)	・R3.4.21 フレッシュマンセミナーにおいて学科ごとに「建学の精神」を学修する機会を設ける。(キャリア支援・深尾) ・新学科との関連性も含めて建学の精神の解釈を明確にする。(キャリア支援・深尾)	・R3.4.21 フレッシュマンセミナーにおいて学科ごとに「建学の精神」を学修する機会を設けた。(深尾・キャリア支援課) ・R4.2 の企画委員会にて新学科との関連性も含めて、建学の精神の解釈を点検、見直しをした。(深尾)	・4月の学科別キャリアセミナーにおいて、新しい解釈のもと、建学の精神を学修する機会を設ける。入学、2年間の学び、就職と統一連のキャリア形成のスタートとする。(深尾) ・21年同様に、入学後に学びの機会を設ける(キャリア支援課)
		(2) 地域社会に対して、本学の建学の精神や短期大学創設の意義をアピールする。	・50周年を機会に、学園創始者の教育理念や、短期大学の設立経緯をアピールする。	・50周年事業が実施できず、学園創始者の教育理念や、短期大学の設立経緯を地域に広くアピールすることができなかった。(深尾)	50周年事業の他、地域との連携事業の中で、本学の建学の精神や短期大学創設の意義をアピールする。(深尾)	・感染症対応のために、50周年事業の中止、地域との連携事業の縮小を行ったために、アピールすることができなかった。(深尾)	・新学科の発足を機会に、学園のブランドを、50周年事業の他、新しい形での地域連携、行政との連携事業の中で、本学の建学の精神や短期大学創設の意義を、アピールしていく。(深尾)
	② 建学の精神をどのように大学教育に活かしてきたかの検証	(1) 本学の学科コースの設定や教育内容を建学の精神と関連させ、現代的な意義を明らかにする。	・50周年記念紀要に、各学科のあゆみをまとめ、未来への展望を書き込む。 ・学科・コース再編の検討に当たり、建学の精神をより現代的に活かすことを考慮する。	・研究紀要第46号を発行し、「短期大学の歩み—50年を振り返って—」(全35ページ)を掲載した。(学長)	・コロナ禍で遅れている50周年記念事業を実施し、その中で建学の精神の現代的な意義を再確認する。(学長)	・50周年事業は延期されたので、計画は中断している。(学長)	・R4.11に50周年事業として、記念講演会等を実施する。その際に、短期大学創設以来の足跡をアピールする場を設け、地域に対して本学の存在意義を明らかにしてブランド化を推進するとともに、将来構想も検討する。(学長) ・新学科の設置にともない、他学科においても既存のコースの見直しや、カリキュラムの再検討を行う。(学長)
I-2 大学の基本的方針を策定しその実現を図るための目標	① 大学の基本方針(ポリシー)の策定	(1) ディプロマ・カリキュラム・アドミッションの3ポリシーを、これからの大学の目指す方向を示す重要な指標として策定する。	・3つのポリシーが、教職員や学生に正確に理解され浸透しているかを検証する。 ・高校現場での進路選択において、本学の3ポリシーが有効に機能しているかを検証する。	・新たに作成した3つのポリシーが、入試広報など実際の分野で有効に利用されているかを確認した。(学長)	・新学科の設置を前提に、新学科のための3つのポリシーを作成するとともに、大学全体のポリシーを見直す。(学長)	・新学科のポリシーは作成した。大学全体のポリシーの見直しは、設置申請のため、今年度は検討を行なうが、改訂を行うのは次年度に先送りすることとした。(学長)	・昨年度は、学修成果の可視化をポリシーのなかに盛り込むことができなかったため、それを実現するように、ポリシーに必要な改訂を加えたり、あたらなカテゴリーを創設したりする。(学長)
		(2) 第4のポリシーとしてコーポレート・ポリシー(地域連携の基本方針)を策定する。	・新しい全学的な事業展開を検討する。 ・コーポレート・ポリシーをもとに、これまでの事業の見直しを行う。	・感染症対策のため、多くの連携事業が開催できなくなったため、関係団体との見直しと実施までは行かなかった。(深尾)	・アフターコロナの社会形態をふまえ、あらゆる地域との関わり方を模索実施していく。(深尾)	・感染症が収束しておらず、地域連携事業が十分出来なかった。(深尾)	・新しい短大のブランド力を明確にし、地域連携の在り方を見直すとともに、ポリシーも見直す。(深尾)
	② 中長期的将来構想の策定と地域における大学のブラン	(1) 中期目標・計画を策定し、責任をもって実行する。	・短期大学の中長期計画は、6年間(2018年～2023年)を期間として、全面的に見直し必要な加筆修正を加える。	・6年を一期とする中期目標計画にするために、これまでの中期目標・計画を見直し、一部修正・加筆を行った。(学長)	・目標計画の実施状況の検証を、管理職だけが行なうのではなく、それぞれの学科・課室が全体として責任をもって行なうシステムを確立する。(学長)	・学科・課室に原案を作成するよう依頼し、それを学長がまとめるべく、資料を集めた。(学長)	・21年度の中期目標。計画を完成させる作業を行う。(学長) ・これまでと同様の手順で、学科・課室に22年度の原案作成を依頼する。(学長)
	(2) 定員の問題に対して、短	・企画戦略会議で学科の定員、コースの再	・定員充足が困難な学科の定員は削減す	・令和4年度より、幼児教育保育学科の入	・幼児教育保育学科の入学定員を150名	・定員改訂を行った学科は、必ず定員充	

	ド力の向上	期的な問題と中長期的に検討すべき課題をわけて実効性のある検討を行う。	編成など、最も基本的な問題について検討するとともに、そこで検討した改革案をより広い場で検討することとする。	るとともに、新しい学科の設置を含めて大学全体の再編計画を検討した。(学長)	学定員は100名とする。(学長)	から100名に削減した。(学長)	足を実現するように学生募集の方針を確立する。他学科も同様に、定員充足を実現するうえで、どのような課題があるのかを検討する。(学長)
		(3)幼児教育保育学科の定員削減と新学科の設置を検討する。		・幼児教育保育学科の入学定員を150名から100名に削減し、そのうち20名をビジネスコミュニケーション学科に移し、生活学科のライフデザインコースの定員10名と合わせて、新学科を学科関係課程実施学科として設置を目指すこととした。(学長)	・新学科をデジタルライフクリエイティブ学科として設置計画を作成し、文部科学省に設置を申請する。(学長) ・新学科設置に向けて「新学科設置準備室」を設置する。(学長)	・幼児教育保育学科の入学定員を150名から100名に削減した。(学長) ・生活学科とビジネスコミュニケーション学科の「学科関係課程実施学科」として、ビジネスライフコミュニケーション学科」を定員30名(生活学科のうち定員10名とビジコミの内定員20名)で新設した。(学長)	完了
		(4)少子化社会においても、特色ある短期大学として長期的に存続可能な運営体制、教学内容を確立する。	・企画戦略会議で学科の定員、コースの再編成など、最も基本的な問題について検討するとともに、そこで検討した改革案をより広い場で検討することとする。	・企画戦略会議のかわりに、執行部で定員調整と新学科設置の計画を作成した。(学長)	・企画戦略会議が中断しているため、定員調整や新学科設置も含め、今後の滋賀短期大学の向かうべき道を検討する「滋賀短期2030WG」(仮称)を設置する。(学長)	・新学科の設置計画が軌道に乗り、各種委員会等は、その申請に向けての実務に没頭していたため、他の課題についての検討は中断していた。(学長)	・将来構想検討会議を立ち上げて、短期大学の長期的継続が可能な方策を検討する。(学長)
		(5)地域における滋賀短期大学のブランドイメージの確立と定着をはかる。	上に同じ。	・大学全体の広報戦略を見直し、ホームページの充実を図った。(学長)	・広報戦略をたてなおし、ホームページの再構成も含めて抜本的に検討するために、広報企画チームを設置する。(学長) ・新学科の設置にかかわる新たな広報体制を立ち上げる。(学長)	・短大全体の広報を取り扱う広報企画チームを立ち上げ、広報活動の活性化を図った。(学長)	・50周年記念事業の一環として、ブランドイメージの確立のためのイベントを企画する。(学長) ・大学のブランドイメージにかかわるキャッチコピーの作成を検討する。(学長)
	③ 50周年事業の立案と実施	(1)50周年事業を大学の将来ビジョンの中に位置づけ大学ブランドの向上に効果があるような事業を立案する。	・コロナ禍のために、記念式典は中止したので、他の事業を実施する。 ・「手作り絵本コンクール2020」を50周年記念事業として一般部門にまで募集を拡大する。	・50周年記念研究紀要(第46号)を発行した。教員はほぼ全員が執筆し、総ページ340ページとなった。その一篇として「短期大学の歩み—50年を振り返って—」を掲載した。(学長) ・「手作り絵本コンクール2020」を50周年記念事業として一般部門にまで募集を拡大し、実施した。(深尾)	・50周年記念事業として新学科設立に関連させた市民向けの講演会を計画する。(学長) ・卒業生全員が一堂に会せるような滋賀短ホームカミングデーを企画する。(学長) ・「手作り絵本コンクール2021」は実施を計画する。(深尾)	・50周年記念事業は、コロナ禍のために中止した。(学長) ・「手作り絵本コンクール2021」は例年通り実施した。(深尾)	・R4.11に50周年記念事業として、これからの滋賀短の方向性を示すような娜用の講演会や、これまでの滋賀短の実績を誇示できるようなイベントを計画する。また卒業生や退職教職員が一堂に会せるホームカミングデーを実施する(学長) ・「手作り絵本コンクール2022」の実施を計画する。(深尾)
I-3 財務運営及び法人との連携に関する目標	① 収入増と経費削減	(1)財務上の問題を認識し収入増と経費削減に取り組む。	・収入増については、入学者増となるよう募集策を工夫していく。 ・コロナ禍にあって不急あるいは三密の事業は中止する。	・入学者数が生活(9名)、幼教(21名)、ビジコミ(Δ8)合計22名増となった。(87.2%)(総務) ・不要不急、三密が想定される事業については内容の変更または中止とした。(総務)	・入学者増を目指し、新学科設立の申請を行なう。(総務) ・感染対策ガイドラインに沿った事業の展開を行なう。(総務)	・新学科については30名定員に対して19名の入学者であった。新学科の認可を受けてから募集活動を行ったので周知が遅れた。(学長) ・コロナ禍によって事業展開は十分ではなかった。(総務)	・入学定員の充足に向けて具体的方策を検討する。(学長)
	② 外部資金・補助金・寄付金の導入	(1)教育研究面や運営経費面で外部資金の導入をはかる。	・50周年記念募金5千万円を目標として活動する。 ・本学の補助金獲得の状況を再意識するSD研修を実施する。	・科研費に関しては、申請数2件、獲得数1件となった。(深尾) ・本学の補助金獲得の状況を再意識するSD研修は実施できなかった。(深尾) ・50周年記念募金は総額18,187,000円(108件)であった。うち法人寄付	・外部資金の導入をはかるための情報の提供だけでなく、研究支援室の強化を図る。また、共同研究の推進を促すとともに、科研費においては各学科で一つは、教育研究にかかる共同研究の科研費申請を義務付ける。(深尾)	・科研費の申請は、幼児教育保育学科2件、ビジネスコミュニケーション学科1件、生活学科0件であった。(深尾)	・研究支援室の強化のために、教員を配置し、科研費だけでなく、他の外部資金の獲得に関する情報提供を積極的に図り、外部資金への申請数6件を目指す。 滋賀短期大学のブランドに関する研究を、学科を超えて進める。(深尾)

				13,370,000 円 ( 10 件 )、個人寄付 (4,817,000 円 (98 件))。(総務) ・私立大学等経常費補助金 92,263 千円を獲得した。(前年度_△11,549 千円)(※一般補助が△10,031 千円)(総務) ・私立学校情報機器整備費補助金 8,278 千円。(総務) ・防災機能等強化緊急特別推進補助金 11,022 千円。(総務)	・一般の寄付募集について、増収できる施策を検討実施する。(総務) ・施設設備関係の補助金については計画的に確実に申請する。(総務)		
	(2)私立大学改革支援事業への応募を確実にする。	・タイプ1とタイプ3で申請する。	・タイプ1(7,600 千円)・タイプ3(5,462 千円)を獲得した。(総務)	・昨年と同じ枠組みなら、タイプ1とタイプ3で申請する。(総務)	・タイプ1とタイプ3の支援を獲得した。(総務)	・昨年と同じ枠組みなら、タイプ1とタイプ3で申請する。(総務)	
③ 経営改善への参画	(1)経営改善計画の立案に関与する。	・企画戦略会議の重要なテーマとして議論する。 ・近隣大学の財政状況について研究する。	・企画戦略会議の中断により実現しなかった。(学長)	・企画戦略会議とは別途、2020 年度の決算をもとに、法人財政の勉強会を行う。(学長)	・法人と連携して、経営改善のための研修会を行った。(学長)	・研修会を継続する。(学長)	
④ 法人との連携の強化	(1)法人本部と財務に関する共通理解を深め、改善への具体的な提案を行う。	・企画戦略会議に法人本部からの参加者を増やし、議論を具体化しより深化させる。	・企画戦略会議の中断により実現しなかった。(学長)	・新たに設ける「滋賀短 2030WG」に法人本部より参加者を加え、法人の方針との整合性をはかる。(学長)	・新学科設置のためにWGの活動は中断している。(学長)	・あらたに将来構想検討会議を設置し、ここで法人本部のメンバーも加え、短期大学の将来を検討する。(学長)	
	(2)法人の中期目標計画との整合性をとりながら、本学の目標計画を策定する。	・法人の5か年計画と、本学の6か年計画との整合性を確認する。	・法人の5か年計画の素案は短期大学の中期目標計画をもとに短期大学で作成し、法人に提出するという手順を確認した。(学長)	・同上	・同上	・同上	

## II 教育研究の活性化と質的向上を図るための目標

目標	中期目標	中期計画 中期目標を達成するための 措置	2020 年度計画	2020 年年度実施状況	2021 年度計画	2021 年度実施状況	2022 年度計画	
II - 1 -A 教育の 充実を 図るた め学生 を対象 に実施	①教学マネジ メント体制の確立	(1)教学マネジメントを組織的に推進し、教育内容の改善を進める。(年度計画はⅢ-1-Aに同じ)	・中央教育審議会大学分科会がまとめた「教学マネジメント指針」(2020年1月)に基づき、本学における教学マネジメントの課題を具体的に設定する。	・ICT教育の推進について検討し、2021年度入学生から個人のパソコン必携化を決定し、機種選定及び今後の授業の進め方等について協議した。(学務)	・ICT教育の推進として、今年度入学生から導入した個人パソコン必携に伴う使用方法等について検証を行う。(教学M)	・今年度入学生から個人パソコンの所有が必携となり、授業での利用を進めた。今年度は課題提出における利用が多かった。(教学M)	・授業内でのパソコン使用を促進する。(教務) ・FD研修会で、授業にパソコンを活用した事例を紹介してもらおう。(教務)	
		(2)3つのポリシーの策定をふまえ、教学の観点から具体的な計画をたてる。	・策定した3つのポリシーに基づいて、実際の教育において学修目標がどの程度実現されているかを検証する。	・コロナ禍により、授業のスタイルが一転し、その対応に追われ、2020年度計画を検証することができなかった。(学務)	・引き続き検証する。(学務)	・新学科の設置等の新しい状況に応じて3つのポリシーの改訂を検討した。(学務)	・学習成果の可視化への対応も含め、3つのポリシーの改訂を図る。(学務)	
		(3)学習成果の可視化について、教育体系の中に明確に位置付ける。					・学習成果の明確化について議論した。(教務)	・学習成果を、学科ごとに明確にする。(教務)
		(4)学生の資質能力を適正に把握し、その成長にふさわしい大学の教育力の向上をはかる。					・本学の教育力向上について議論を始めた。(学長)	・本学に入学してくる学生の資質能力を適正にはかり、本学に入学後にどのように成長しているかを適切に判定する方法を検討する。(学長) ・教育力向上検討WGを設置し、この問題を検討する。(学長)
②コロナウィ ルス感染対策 の実行	(1)コロナ禍の中でも着実に学力を保障できる教育体制を実現する。		・前期は、6月(滋賀県内の小・中・高等学校の対面授業開始と同時期)から対面授業を開始した。座学はオンライン、実技・実習・演習等は対面授業で進めた。学生には、オンライン授業を経験させ、実習等では、2クラスに分散されたクラスで感染対策を徹底して実施した。(学務)	・コロナ禍の中、厳しい環境ではあるが、対面授業を維持し、また、遠隔授業も取り入れながら教育体制を整える。(学務)	・1年間を通じて、原則、対面授業を行った。実技・実習・演習、大人数の講義授業等は、クラスを分散し、感染対策を徹底して実施した。また、休講補講の対応ではオンラインによる授業も取り入れた。(学務)	・オンライン授業や教室間でオンライン中継する際の施設・設備のトラブルを少なくするための方策を検討する。(教務)		
	(2)コロナ禍の中で学生の安全な生活を確保する。		・玄関にサーモグラフィを設置、手洗いソープ、手指消毒液を配置するとともに、授業では距離を取った座席指定、また、実習や大人数授業では必要に応じてクラス分けをするなど、学生の安全を確保するよう、努力した。また、マスク着用、三密回避の徹底など日常生活についても、メール、掲示(ポータル、電子掲示版)、放送等で逐一学生に注意喚起を行った。(学務)	・引き続き、構内の消毒等、環境を整え、感染対策を徹底する。学生への注意喚起として、教職員において昼休み中の食堂や学生ホール、教室の巡視を行う。(学務)	・事務職員による学生ホール等の消毒、学生委員会を中心とした教職員による昼休み中の構内(食堂、学生ホール、教室)巡回を行い、感染対策の注意喚起を行った。授業では昨年度に続き距離を取った座席指定、また、実習や大人数授業では必要に応じてクラス分けをするなど、学生の安全を確保した。また、感染状況に応じて三密回避の徹底など日常生活についても、メール、掲示(ポータル、電子掲示版)、放送等で逐一学生に注意喚起を行った。(学生)	・構内の消毒等、環境を整え、感染対策を工夫し継続する。クラス分けの細分などにより掲示物が増えているため見やすく共通理解がしやすい体制ができるよう努める。(学生)		

③教育の ICT 化推進	(1) 全国の大学教育における ICT 教育の推進状況を調査研究し、本学が導入できる方式を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>遠隔授業を実施するうえで、どのような施設設備が必要かを検討し、必要な措置をとる。</li> <li>全学生に遠隔授業や教務業務の ICT 化に対応できるような機器をどのように保有させるかを検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全館において Wi-Fi 環境を整った。(学務)</li> <li>2021 年度入学生から PC 必携化をし、本学の授業等に適した PC を選定した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各教室における Wi-Fi 環境を充実する。(学務)</li> <li>PC 必携化に伴う授業方法の取り組みについて考える。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wi-Fi 環境を充実した。(学務)</li> <li>今年度は各教員の裁量で学生が PC を活用する授業を行った。専任教員では全員が PC を活用した授業に取り組んだ。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wi-Fi 環境をさらに改善する。(教務)</li> <li>FD 研修会で、授業にパソコンを活用した事例を紹介してもらう。(教務)</li> </ul>
	(2) 遠隔授業(オンライン授業)の実施を検討し、適切な措置をとる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>遠隔授業の実施方法について講習会を実施する。</li> <li>前期に実施した遠隔授業で生じた問題を整理し、後期に向けて適切な措置をとる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報教育を専門とする学内専任教員がオンライン授業の手法について、作業手順を動画にまとめ、非常勤講師を含む本学教員に YouTube で公開した。ほとんどの教員がこれに倣ってオンライン授業を実施した。また、学内の FD 研修会でもオンライン授業に関する講習会を開き、教職員の ICT スキルの向上を図った。(学務)</li> <li>前期終了後、学生にオンライン授業についての授業評価アンケートを行い、課題を洗い出した。後期では、対面と遠隔のハイブリッド型授業も実施された。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、オンライン授業の講習会等を行う。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハイブリッド型授業(対面授業とオンデマンド授業の併用)のカリキュラムを新たに組み、令和 4 年度から実施することになった。(教務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハイブリッド型授業を実施し、改善点を明確にする。(教務)</li> </ul>
④教学 IR の導入と推進	(1) 全国における IR の先進的な事例を調査研究し、本学に導入できる具体的な方法を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本学における教学 IR として調査分析する事項を整理し、実施計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全国の短大生調査の結果から、特に全国平均と大差のあるものについて、大学全体、学科単位で分析を行った。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IR 部会と連携し、種々の調査結果から分析された事項について検討する。(IR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全国の短大生調査、本学で実施するアンケート等の分析を行い、課題を洗い出した。(教務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各部署で行われているアンケート調査を一元化、デジタル化する。(教務)</li> </ul>
⑤導入教育(初年次教育)・基礎教育・教養教育の充実	(1) 建学の精神とアドミッション・ポリシーが本学の教育の基本であることを理解させ、大学における自分に適合した目標をもつよう指導する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ対策のために、前期に実施できなかった初年次教育について、問題の有無を調査し必要な措置をとる。</li> <li>50 周年記念事業の一環として、建学の精神と中野富美の業績を、新入生にわかりやすく教える教材を作成する。</li> <li>留学生を対象とした建学の精神の英語版を作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建学の精神に関しては、既存のパワーポイントものに、各学科の専門に関わるポイントを入れるなど新入生にわかりやすくした。(キャリア支援・深尾)</li> <li>キャリア支援課の持つデータから当学生の弱みの洗い出しと対策を検討し、キャリアサポートセンター ポリシーを策定した。(キャリア支援・深尾)</li> <li>留学生を対象とした建学の精神の英語版は作成できず。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建学の精神とアドミッション・ポリシーについて、新学科構想も視野に入れ、関連性をもたせた説明できるものを検討する。(キャリア支援・深尾)</li> <li>キャリアサポートセンター ポリシーをもとに、学生には入学後 2 年間の教養の獲得の必要性を就職支援の一環として周知していく。(キャリア支援・深尾)</li> <li>留学生を対象とした建学の精神の英語版を作成する。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建学の精神とアドミッション・ポリシーについて、新学科構想も視野に入れ、関連性をもたせた新しい解釈・説明文を作成した。(深尾)</li> <li>キャリアサポートセンター・ポリシーを策定し、対人コミュニケーション力を身に付けるように就職支援を行った。(キャリア支援課)</li> <li>キャリアサポートセンター・ポリシーをもとに、学生には入学後 2 年間の教養の獲得の必要性を就職支援の一環として周知はしたが、十分ではない。(深尾)</li> <li>留学生を対象とした建学の精神の英語多たき台は出来ているが、建学の精神の日本語イメージを再現できるとこまではできていない。(深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学後すぐのキャリア・セミナーにおいて建学の精神とキャリアにつながる 2 年間の学びについて理解し、目標を立てるよう指導していく。(深尾)</li> <li>対人コミュニケーション力、文章力を身に付ける内容の就職支援講座を取り入れる。(キャリア支援課)</li> <li>留学生を対象とした建学の精神の英語版を完成させる。(深尾・キャリア支援課)</li> </ul>
	(2) 入学時の学力を正確に測定し適切な措置をとる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学前・入学時に基礎学力確認テストを実施する。各学科では学習支援の必要な</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021 年度入学者選抜において、高大接続を考慮し、「学力の 3 要素」を踏まえ多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021 年度入学者選抜に引き続き、高大接続を考慮し、「学力の 3 要素」を踏まえ多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アドミッション・ポリシーに基づき、学力の 3 要素(知識・技能、思考力・判断力・表現</li> </ul>

		<p>学生を把握し、必要に応じてラーニング・サポートセンターに支援を依頼する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2021 年度入学者選抜において、高大接続を考慮し、「学力の3要素」を踏まえ多面的・総合的に評価する方法で実施する。</li> <li>・外国人留学生特別選抜では、独自の日本語能力を確認することと、支弁能力を確認する方法に変更した。</li> <li>・退学・除籍の原因を分析し、これを予防・抑制するための入学者選抜を検討する。</li> </ul>	<p>的・総合的に評価する方法で実施した。(入試広報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国人留学生特別選抜では、面接のなかで口頭試問として独自の日本語能力を確認することと、支弁能力を確認する方法で実施した。(入試広報)</li> <li>・コロナ禍のなか、基礎学力確認テストは、幼教学科、ビジコミ学科が英語のみを4月に実施し、その他については9月の教務オリエンテーション時に実施しラーニング・サポートセンターに繋いだ。(学務)</li> </ul>	<p>面的・総合的に評価する方法で実施する。(入試広報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国人留学生の学力を正確に測定していくため、面接のなかで実施していた口頭試問の評価を見える化するため、点数化する。(入試広報)</li> <li>・基礎学力確認テストにより、学生の基本的な能力を把握し、ラーニング・サポートセンターと連携を取りながら、一人ひとりの学生のレベルアップに努める。(学務)</li> </ul>	<p>し、総合型選抜の事前相談において、各学科において評価方法を点検し、幼児教育保育学科において見直しを行った。(入試広報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証し、外国人留学生の学力を正確に測定していくため、事前相談の機会を設けた。(入試広報)</li> <li>・学科とラーニング・サポートセンターで連携を取りながら、学生の基本的な能力アップに取り組んだ。また、外国人留学生に対する日本語教育に力を入れた。(学務)</li> </ul>	<p>力、主体性・協働性)の多面的・総合的に評価する入学者選抜を実施する。(入試広報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証し、外国人留学生の学力を正確に測定していくため、事前相談を導入して改善を図る。(入試広報)</li> <li>・極度に学力の低い学生のサポートについて検討する。(教務)</li> <li>・入学を許可する判断基準について検討する。(教務)</li> </ul>
(3) 高大接続を踏まえて、大学の基礎教育・専門科目につながるような導入教育を実施する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学前・入学時に基礎学力確認テストを実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3学科すべてが入学前・入学時に基礎学力確認テスト(英語・国語・数学)を実施する計画であったが、コロナ禍のため、基礎学力確認テストは、幼教学科、ビジコミ学科が英語のみを4月に実施し、その他については9月の教務オリエンテーション時に実施した。その後、必要に応じてラーニング・サポートセンターで支援を受けた。(学務)</li> <li>・幼児教育保育学科とビジネスコミュニケーション学科は入学前オリエンテーションで英語の基礎学力確認テストを実施し、入学後に国語と英語の基礎学力確認テストを実施した。生活学科は入学後に確認テストを実施する。(入試広報)</li> <li>・幼児教育保育学科は、引き続き、入学前の3月にピアノ初心者のための基礎講座を実施する。(入試広報)</li> <li>・引き続き、実践講座で附属高校と連携する。(学務)</li> <li>・各学科ともすみれ基礎科目1授業科目を提供した。コロナ禍のため、実践講座の回数は減ることになったが、1単位に必要な授業時間は確保した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き入学前・入学時に基礎学力確認テスト(英語・国語・数学)を実施する。早い段階でラーニング・サポートセンターと連携し支援を行う。(学務)</li> <li>・幼児教育保育学科とビジネスコミュニケーション学科は入学前オリエンテーションで英語の基礎学力確認テストを実施し、入学後に国語と英語の基礎学力確認テストを実施した。生活学科は入学後に確認テストを実施する。(入試広報)</li> <li>・幼児教育保育学科は、引き続き、入学前の3月にピアノ初心者のための基礎講座を実施する。(入試広報)</li> <li>・引き続き、実践講座で附属高校と連携する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力確認テスト(英語・国語・数学)の担当を教務委員会からラーニング・サポートセンターに分掌を移し、課題や確認テストの内容を見直した。(学務)</li> <li>・幼児教育保育学科とビジネスコミュニケーション学科は入学前オリエンテーションで英語の基礎学力確認テストを実施し、入学後に国語と英語の基礎学力確認テストを実施した。生活学科は入学後に確認テストを実施した。(入試広報)</li> <li>・幼児教育保育学科は、引き続き、入学前の3月にピアノ初心者のための基礎講座を実施した。(入試広報)</li> <li>・実践講座で附属高校と連携し、生徒35名が単位を修得した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学前課題、入学前学習をオンデマンド教材で行うことを検討する。(教務)</li> <li>・幼児教育保育学科とビジネスコミュニケーション学科は入学前オリエンテーションで英語の基礎学力確認テストを実施し、入学後に国語と英語の基礎学力確認テストを実施する。生活学科は入学後に確認テストを実施する。(入試広報)</li> <li>・幼児教育保育学科は、引き続き、入学前の3月にピアノ初心者のための基礎講座を実施する。(入試広報)</li> <li>・実践講座を引き続き実施する。(教務)</li> </ul>	
(4) 教学面で総合的な学修支援を行う組織を設置し、学生に対する学修支援を充実する。(ラーニング・サポートセンターを充実する。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニング・サポートセンターの活動に、教員が積極的にかかわる体制作りを進める。</li> <li>・ラーニング・サポートセンターにおいて、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニング・サポートセンターの活動に、各学科1名の教員がセンターの委員として、積極的にかかわる体制を整えた。(学務)</li> <li>・コロナ禍のなか、ラーニング・サポートセンターにおける利用者数は減ったが、大学編入や公務員希望者について個別で学習を支援した。四大編入者は2019年度よ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニング・サポートセンターの活動に、各学科から1名の教員がセンター委員として、積極的にかかわる。また、PC サポーターを常駐し、学生の PC 支援を行う。(学務)</li> <li>・引き続き大学編入や公務員希望者について学習支援を行う。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニング・サポートセンター委員に、各学科から1名の教員が加わり、センター在室も分担し、センターの利用率をあげた。また、PC 専門サポーターの常駐により、PC 支援の利用率はセンター全体の44%に達した。(学務)</li> <li>・大学編入や公務員希望者について学習支援を行った。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材の活用を推進する。(教務)</li> </ul>	

				り2名増え、7名だった。(学務)		・外国人留学生に対して日本語教育を行った。夏季、春季の休暇中はオンラインでも学習支援を行った。(学務)	
	(5)基礎教育の内容を点検し充実を図る。特に情報リテラシーの習得を重視する。	・基礎教育の内容を検討する。 ・幼児教育保育学科では、指導案や記録の作成が PC を使ってもできるように、より具体的に授業内容化できるように検討を進める。 ・資料配付や授業各回の理解度確認などに、積極的に Google Classroom を使用する。	・生活学科、幼教学科においても、情報教育に関する授業科目が卒業必修科目となり、全学科の学生が情報基礎教育を習得できるようになった。(学務) ・オンライン授業実施にあたり、ほとんどの教員が Google Classroom を利用して資料配付や授業各回の理解度確認などを行うようになった。(学務)	・PC 必携化の導入により、情報リテラシー教育を充実させる。(学務)	・共通科目3群で「データサイエンス・リテラシー」を開講することを決定した。(学務)  ・文部科学省「数理・データサイエンス・AI 教育プログラム」認定制度への申請を検討した。(教務)	・デジタル教育に関するカリキュラムを充実させる。(教務)  ・「数理データサイエンス・AI 教育プログラム(リテラシーレベル)」に申請し、認定を受ける。(教務) ・「数理・データサイエンス・AI 教育プログラム」のカリキュラムを充実させる。(教務)	
	(6)教養教育の科目を充実する。	・2021 年度から、3 群(体育)を 1 群に移動することを決定する。  ・「国際地理」を共通科目とし、後期に開講する。	・2021 年度から、3 群(体育)を 1 群に移動させ、選択肢を広げた。(学務)  ・「国際地理」を共通科目とし、後期に開講した。(学務)	・不開講が続いている共通科目の見直しを行う。現状のニーズに応じた授業科目を精選する。(学務)  ・1 群に移動した体育の受講者数の傾向を確認し、体育の開講時限等を検討する。(学務)	・新学科の開設に向けて、不開講が続いている共通科目の見直しを行い、廃止とした。(学務) ・令和 4 年度から共通科目3群で開設する「データサイエンス・リテラシー」を、3学科で必修科目(幼児教育保育学科除く)とすることを決定した。(学務) ・1 群に移動した体育の受講者数は、実技で 5%、理論で 23%減った。(教務)	・デジタル教育を推進する。(教務)  ・体育の開講時限等を検討する。(学務)	
⑥実践や資格に役立つ専門教育の充実	(1)カリキュラム・ポリシーを再検討し適切な措置を取る。	・新しく定めたカリキュラム・ポリシーが現状に合致するかどうかを検証する。	・カリキュラム・ポリシーの実効性について全学と各学科で検証した。(学長) (・ビジネスコミュニケーション学科のカリキュラム・ポリシーの検証を行った。(沖山))	・新学科設置準備室において新学科のカリキュラム・ポリシーを作成する。(学長) ・幼児教育保育学科のカリキュラム・ポリシーを確認し、必要に応じて改訂を行う。(北尾・久米) ・ビジネスコミュニケーション学科のコース見直しに伴いカリキュラム・ポリシーを検討する。(沖山)	・新学科の設置にとまない、3つのポリシーを作成した。(学長) ・幼児教育保育学科のカリキュラム・ポリシーについて学科会議において確認し、特に訂正の必要がないことを確認した。(北尾・久米) ・ビジネスコミュニケーション学科のコースを見直し、スポーツ健康コースの廃止と経営経済・地域ビジネスコースの新設、及び新学科設置に伴い、カリキュラム・ポリシーを改定した。(沖山)	・新学科も含め全学的に3つもポリシーの改訂を行う。(学長) ・幼児教育保育学科のカリキュラム・ポリシーを確認し、必要に応じて改訂を行う。(北尾・久米)	
	(2)学科・コースのありかたを検討し適切な措置を取る。	・食健康コースのより効果的な学修成果のために授業開講時期の検討を行う。	・幼児教育保育学科の入学定員を 150 名から 100 名に削減し、そのうち 20 名をビジネスコミュニケーション学科に移し、生活学科のライフデザインコースの定員 10 名と合わせて、新学科を学科連係課程実施学科として設置を目指すこととした。(学長) ・食健康コースのより効果的な学修成果の	・新学科をデジタルライフクリエイティブ学科として設置計画を作成し、文部科学省に設置を申請する。(学長) ・新学科設置に向けて「新学科設置準備室」を設置する。(学長) ・2022 年度から定員 100 名となる幼児教育保育学科のあり方を再検討する。(学長)	・新学科デジタルライフビジネス学科を新設した。(学長) ・幼児教育保育学科の入学定員を、150 名から 100 名に削減した。(学長)	・継続的に教員配置とカリキュラムの見直しを行い、養成校としての社会的使命も念	



				ために授業開講時期の検討を行い、献立作成に関する授業を1回生から学び2回生の給食実習の学びへ入れて段階的に学びが深まるようにカリキュラムを変更した。(中平)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年2回生の献立作成演習を1回生にカリキュラム変更した効果を検証する。(中平)</li> <li>・2022年度からの定員100名に合わせた教員配置を検討するとともに、カリキュラム・ポリシーに沿ったカリキュラムの見直しについて検討する。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科におけるコースの見直し(廃止コース及び新設コース)について検討する。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・検討した教員配置案とカリキュラム見直し案に基づき人事計画を立て、次年度体制の確立を図った。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科におけるコースを見直し、スポーツ健康コースの廃止及び経営経済・地域ビジネスコースの新設を行った。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>頭に置きながら、中期的視点立った人事計画を立て実行に移す。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科のコースを再検討する。(学長)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科において、社会的ニーズに合わせた人材育成をめざし、コースの在り方を検討していく。(沖山)</li> </ul>
(3)キャリア教育、専門教育の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新設科目の授業を開始するとともに、ワーキンググループで検討されたプログラムを展開し、検証を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスコミュニケーション学科の専門科目「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅰ」及び「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅱ」において、SAを導入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスコミュニケーション学科の専門科目「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅰ」及び「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅱ」、「情報システム概論」において、SAの運用を開始した。授業は円滑に行われ、SA自身も大きく成長した。次年度も継続する。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フードスペシャリスト資格廃止に伴い、フードスペシャリスト関連の専門科目について検討を行う。(中平)</li> <li>・製菓・製パンコースの実習授業におけるSAの活用について検討する。(中平)</li> <li>・幼児教育保育学科でカリキュラムの核となる実習指導の充実に向けて、課題を洗い出す。(北尾・久米)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フードスペシャリスト資格廃止に伴うフードスペシャリスト関連の専門科目について検討を行い、フードコーディネイト論は新学科との横断科目として受講できる選択科目とした。(中平)</li> <li>・製菓・製パンコースの実習授業におけるSAの活用について検討し、時間割と空き時間の関係からSAの活用は実施できなかった。(中平)</li> <li>・幼児教育保育学科でカリキュラムの核となる実習指導の充実に向けて、実習指導担当者会議を定期的に開催し三実習担当者間で情報共有するとともに、学科会議にて全教員で情報共有し、全教員で有効な指導を行える体制をとった。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科の専門科目におけるSA・実習指導の課題について三実習担当者間で情報共有するとともに、実習指導全般の在り方について検討する。(北尾・久米)の運用対象科目を、「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅰ」及び「コンピュータリテラシー(データ処理)Ⅱ」、「情報システム概論」の他、「医療保険事務Ⅰ」に拡大の予定であったが、時間割編成上実施がかなわず引き続き検討事項とする。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フードスペシャリスト資格廃止に伴い、フードスペシャリスト関連の専門科目について引き続き検討を行う。(中平)</li> <li>・実習指導の課題について三実習担当者間で情報共有するとともに、実習指導全般の在り方について検討する。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科の専門科目におけるSAの運用方法について、より効果的な運営ができるようカリキュラム・時間割編成等検討する。(沖山)</li> </ul>	
(4)取得できる免許・資格の再検討を行い適切な措置を取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学科で取得できる免許・資格について引き続き、検討する。特に、2020年度から変更のあった全国大学実務教育協会の資格科目について注視してゆく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取得できる免許・資格について検討し、2022年度入学生よりフードスペシャリストを廃止することとした。(中平)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活学科の各コースで取得できる免許・資格について引き続き、検討する。(中平)</li> <li>・幼稚園教諭免許及び保育士資格以外の</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フードスペシャリスト資格廃止に伴い、フードスペシャリスト関連の専門科目について引き続き検討を行った。フードスペシャリストに代わる資格としてフードサイエンティ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活学科の各コースで取得できる免許・資格について引き続き、検討する。また、現在取得できる栄養士、栄養教諭の学びの内容充実を図る。(中平)</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国大学実務教育協会の資格改革に沿って「ビジネス実務士」について、資格教育課程編成の見直しを行い、当協会に届け出た。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>民間資格取得の可否について検討する。(北尾・久米)</li> <li>・日本医療福祉実務教育協会の「医療秘書実務士」について、資格教育課程の見直しを行い、「手話」科目の追加を届け出る。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ストについて検討を行った。(中平)</li> <li>・幼稚園教諭免許及び保育士資格以外の民間資格取得の可否について検討したが、卒業後の資格の有効性や現在のカリキュラム編成方針の観点から、新たな資格取得については見送られた。(北尾・久米)</li> <li>・日本医療福祉実務教育協会の「医療秘書実務士」について、「手話」科目の追加を行った。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児教育保育学科では、学生の資格取得状況を念頭に置きながら、継続的に取得できる資格の検討を行う。(北尾・久米)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科で取得できる資格について見直し、検討する。(沖山)</li> </ul>
(5)ディプロマ・ポリシーに基づいた学力や社会での実践力がついているかを検証し、その結果をカリキュラム・ポリシーに反映させ、一貫した大学教育システムの構築を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業後 1 年目の卒業生を対象とした、転職相談や公務員試験に関する相談体制の確立に向けて検討を開始する。同時に、ホームカミングデーを利用した卒業生全体を対象とした職場での悩み相談などができる体制も維持する。</li> <li>・卒業 3 年目の勤務先への「卒業生アンケート」について、各学科、委員会において分析し、カリキュラム・ポリシーに反映する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活学科ではホームカミングデーに毎年多くの卒業生が集い、卒業後の情報交換やリカレントの場となっているが、コロナ禍で開催中止となった。(中平)</li> <li>・コロナ禍の影響で、ホームカミングデーが中止となり、ホームカミングデーを利用した卒業生全体を対象とした職場での悩み相談などが実施できなかった(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームカミングデーの他にも卒業生のネットワークや職種によるグループ作りなど卒業後のサポート体制の構築を検討する。(中平)</li> <li>・学びの成果を把握するための調査について、ICT を利用した方法の可能性について検討する。(北尾・久米)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームカミングデーの他にも卒業生のネットワークや職種によるグループ作りなど卒業後のサポート体制の構築を検討した。卒業生の情報交換や悩み相談などのサポートを小グループでの来学により行った。(中平)</li> <li>・卒業する学生を対象とした在学中の学びの満足度に関する自由記述アンケートを、卒業式当日に Google フォームを利用して試験的に実施した。(北尾・久米)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームカミングデーの他にも卒業生のネットワークや職種によるグループ作りなど卒業後のサポート体制の構築について引き続き検討する。(中平)</li> <li>・一定の成果のみられた卒業生アンケートについて、より具体的な課題が把握できる質問内容を検討するとともに、アンケート実施方法についても検討する。(北尾・久米)</li> <li>・卒業生との情報交換の場や卒業後のサポート体制の構築を検討する。(沖山)</li> </ul>	
(6)各学科の資格試験及び公務員試験の合格率を点検しそのアップを図るための措置を取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公務員試験対策の特別講義において、学生一人ひとりのニーズに応じた教養試験対策を実施していく。また、公務員試験状況を把握し、市町に応じた試験対策を実施していく。主に面接練習や実技模擬試験、小論文対策の相談を実施する。</li> <li>・ラーニング・サポートセンターにおいて、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国家試験受験により資格を取得する製菓衛生師の合格率は 83%であった。(中平)</li> <li>・フードスペシャリストの合格率は 100%であった。(中平)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科では、「公務員・四大編入プログラム」をより強化し、ラーニング・サポートセンターと連携し、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援し、四大編入 4 名、公務員 1 名の実績をあげた。(沖山)</li> <li>・日本医師会認定医療秘書に 35 名が受験し、合格率 100%、過去最高合格人数であった。</li> <li>・医療事務の資格の医事コンピュータ技能検定で、成績優秀者 5 名、成績優秀校となった。</li> <li>・医療事務資格の診療報酬請求事務能力認定試験に合格者があった。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・木曜日 2 限目に行っている製菓衛生師の対策講座について検討し、効果的な学習支援と指導を行う。(中平)</li> <li>・公務員試験対策講座の指導体制と指導内容について、さらに効果的な方法を検討する。(北尾・久米)</li> <li>・公務員・四大編入ゼミとラーニング・サポートセンターとの連携及び「公務員・四大編入プログラム」のより効果的な指導により、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援する。(沖山)</li> <li>・医療事務資格の合格率アップをめざす。また、卒業生に対する資格取得支援を検討する。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国家試験受験により資格を取得する製菓衛生師の合格率は 93%であった。(中平)</li> <li>・フードスペシャリストの合格率は 82%であった。専門フードスペシャリスト資格認定試験全国 1 位、フードスペシャリスト認定試験 2 位の高成績を残した。(中平)</li> <li>・公務員特講の指導に新たな教員を加え、より実践的な試験対策を行った。(北尾・久米)</li> <li>・「公務員・四大編入プログラム」について公務員・四大編入ゼミとラーニング・サポートセンターとが連携した指導により、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援し、8 名が 4 年制大学 3 年時に編入した。(沖山)</li> <li>・日本医師会認定医療秘書認定試験合格率 100%。診療報酬請求事務能力認定医療秘書認定試験に過去最高の 2 名合格。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前年度から継続し、実技試験対策や面接対策など、さらに具体的な指導について計画する。(北尾・久米)</li> <li>・引き続き、公務員・四大編入ゼミとラーニング・サポートセンターとの連携及び「公務員・四大編入プログラム」を継続し、大学編入や公務員希望者について個別の進学希望先に合せた学習を支援していく。(沖山)</li> <li>・引き続き、医療事務資格の合格率アップ、及び卒業生に対する資格取得支援の構築を検討していく。(沖山)</li> </ul>	
(7)実習・インターンシップの充実を図り実践力をつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでと同様の指導を継続するとともに、実習指導体制の充実と強化を目的とし</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活学科ではコロナ禍で学外実習受け入れ中止となった 5 名の学生の対応とし</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・策定したキャリアサポートセンター ポリシーのもと、教育課程外のインターンシップ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程外のインターンシップの情報を提供したが、実行した学生は少ない。(深</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な目標を持たせ、教育課程外のインターンシップを推進するとともに、教育課</li> </ul>	

	ける専門教育を実施する。	て、実習指導室開設の準備を進め、準備が整い次第運営を開始する。	て、附属保育園と幼稚園の協力を得て教員が学内対応して代替措置とした。(中平) ・キャリア支援課の持つデータから当学生の弱みの洗い出しと対策を検討し、キャリアサポートセンター ポリシーを策定した。(キャリア支援・深尾)	の情報提供し、学生の積極的な就職活動につなげる。(キャリア支援・深尾)  ・実習に関わる事前事後指導の指導内容について確認及び見直しを行う。(北尾・久米)  ・ビジネスコミュニケーション学科におけるインターンシップの受け入れ先の拡充を検討する。(沖山)  ・ビジネスコミュニケーション学科における病院実習の受け入れ先の拡充を検討する。(沖山)	尾) ・就職見据えたインターンシップの参加を都度奨励したが、自主的に参加した者は限られていた。(キャリア支援課) ・実習の実際が理解できるよう、具体的事例を挙げながら分かりやすくイメージしやすい内容となるよう指導内容の見直しを行った。(北尾・久米) ・ビジネスコミュニケーション学科におけるインターンシップの受け入れ先について、大津市市民活動センターの協力等を得て新たな受け入を先開拓することができた。(沖山) ・ビジネスコミュニケーション学科における病院実習の受け入れ先に新たにヴォーリズ記念病院・市立長浜病院が加わった。(沖山)	程に社会的活動を含められるように検討をする。(深尾) ・授業における実習(インターンシップと呼ぶ場合がある)と就職活動におけるインターンシップとを、学生も混同しており、学務課とキャリア支援課で整理し、いずれも奨励をする。(キャリア支援課) ・記録や指導案の書き方で戸惑う学生が多いことから、事前指導におけるより具体的な指導内容を検討する。(北尾・久米)
	(8)ゼミによる少人数教育を充実し、学生の個性に応じた適切な指導を行い、中退者の減少をはかる。	・中退率 3%以内を実現する。	・中退率は 2.75%であった。(学務)	・引き続き、中退率 3%以内を維持する。(学務) ・入学時の不本意入学を早期に把握し、適切に指導することによって中退に至らないようにする。(学長)	・中退率は 3.75%であった。(学務) ・2022 年 3 月末時点の中退率(見込み)は 2.99%であった。(学生)	・中退率 3%以内にもどす。(学務) ・中退希望はケースにより内容が大きく異なるため、ケースごとに状況を考慮した対応を行うよう努める。(学生)
⑦成績評価の厳正な実施と教育の質保証	(1)学科ごとに、学習の進行段階に応じたアセスメント・ポリシーを定め、学習成果を総合的に評価し、学習成果を可視化する。	・見直された3つのポリシーに応じたアセスメント・ポリシーの策定について検討する。	・継続	・継続	・継続	・学習成果の可視化の課題と合わせてアセスメント・ポリシーを各学科で策定する。(学長)
	(2)CAP 制の運用及び卒業要件を再検討し学生の実情に応じた必要な措置を取る。	・CAP 制の運用について引き続き検討する。	・コロナ禍対策に注力した 1 年間であったため、CAP 制の運用幅を増やすことについて検討が進まなかった。(学務)	・引き続き、CAP 制の運用について検討する。(学務)	・CAP を学科・コースごとに見直すことを検討した。(教務) ・製菓・製パンコース CAP 制の運用について(教務)	・学科・コースごとに見直す。(教務) ・四年制大学では 26 程度に抑えている。(教務)
	(3)GPA の運用による成績評価の厳密化をはかる。	・履修登録取り消し期間を前期・後期の授業開始の 4 週後に設ける。	・全国大学実務教育協会が認定する「ビジネス実務士資格」の取得について、資格と卒業が連動するよう本学基準の科目を見直した。(沖山) ・学生が履修登録取り消し期間を有効に活用することにより、履修放棄を防ぐことができ、学生の GPA に関する意識が高まった。 ・修学支援新制度の判定に利用されることから、学生の意識が高まった。(学務)	・特に新入生には履修登録及び登録取消について丁寧に説明する。(学務) ・修学支援新制度の判定に活用するが、そのことについて学生への周知を徹底する。(学務)	・履修登録取消期間を活用し、丁寧に説明する。(学務) ・修学支援新制度の判定に GPA を利用している。これに関係する学生は、特に GPA に対する意識が高まった。(学務) ・専任教員の成績分布を学内で公表した。(教務)	・GPA が全体的に高い傾向にあるため、評価基準について再考する。(教務)

	<p>(4)教員の授業の質的向上に関する取り組み及びアクティブラーニングの普及と研究を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度も年4回のFD学内研究会を計画する。</li> <li>・学生による授業評価アンケートの実施要項を引き続き検討する。教員からのコメントにおける課題も含めて検討する。</li> <li>・授業アンケートのウェブ化について引き続き検討を続ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍により、年4回のFD学内研究会の内容を一部変更して実施した。前期終了後は後期授業に向けて、非常勤講師を対象にオンライン授業の講習会も実施した。(学務)</li> <li>・オンラインと対面授業が平行していた前期は従来の授業評価アンケートに代わって、オンライン授業全体におけるアンケートを実施し、オンライン授業の課題を洗い出した。(学務)</li> <li>・授業アンケートのウェブ化については、学生のPC必携化に合わせて検討することにした。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年4回のFD学内研究会を計画する。学外講師による研究会は「データサイエンスと教育」をテーマに計画する。(学務)</li> <li>・学生のPC必携化に伴い、授業評価アンケートのウェブ化の試作を教務委員で検証する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学外講師によるFD研究会では、滋賀大学データサイエンス学部教授の椎名洋先生による「データサイエンスと教育」を実施した。(教務)</li> <li>・教務委員の授業科目については、授業評価アンケートのウェブで実施した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・滋賀大学教育学部 岩井憲一氏に、e-ラーニングをテーマにした講演を依頼する。(教務)</li> <li>・全授業科目の授業評価アンケートをウェブで実施する。(教務)</li> </ul>
	<p>(5)シラバスの活用と研究を推進する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスの様式について検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度入学生を対象としたポリシーの見直しにより、シラバス様式の授業科目とDP関連を記載する箇所の体裁を変更した。(学務)</li> <li>・12月にシラバスの記入についての講習会(FD学内研究会)を開催し、新たな留意点について説明した。(学務)</li> <li>・シラバスのWeb化は定着した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、シラバスの様式について検討する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスの様式を一部見直した。また、シラバスの運用システムの見直しを検討した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバス運用の新システムを導入する。(教務)</li> </ul>
	<p>(6)卒業生の学士力を十分に確保し社会的に評価が得られるような措置を取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・免許・資格取得状況を確認するとともに、ラーニング・サポートセンターでの学修支援を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍により、ラーニング・サポートセンターの利用率が下がったが、ラーニング・サポートセンターでは、授業と同様にグループクラスルームを立ち上げ、免許・資格取得に関して学修支援を行った。(学務)</li> <li>・筆記試験の事前勉強を指導するとともに、ラーニング・サポートセンターでの学修を勧めた。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・キャリア支援課の持つデータから当学生の弱みの洗い出しと対策を検討し、キャリアサポートセンター ポリシーを策定した。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、ラーニング・サポートセンターにおいて免許・資格取得のための学修支援を進める。(学務)</li> <li>・就活・就職後に役立つMOS検定対策講座の受講者を増やす。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・学生への対策講座周知方法を見直し、またキャリア支援課へ立ち寄り回数を増やす工夫をする。(MOS検定対策講座年間受験者の目標のべ100名)【近年の最高はH29年のべ95名】(キャリア支援・深尾)</li> <li>・策定したキャリアサポートセンターポリシーのもと、教育課程外のインターンシップやボランティア活動の情報提供し、学生の社会性を高める。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニング・サポートセンターでは、専任教員1名と各学科からのセンター教員でセンター在室も分担し、免許・資格取得等の学修支援を行った。また、PC専門サポーターの常駐により、手厚いPC支援を行った。(学務)</li> <li>・資格取得対策講座は、学生への周知を都度行うことによりMOS検定合格者(令和3年度)はのべ140名であった。(キャリア支援課)</li> <li>・策定したキャリアサポートセンターポリシーのもと、教育課程外のインターンシップやボランティア活動の情報を提供したが、コロナ禍であり、活動できなかったことも多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・極度に学力が低い学生のサポートをどうするか検討する。(教務)</li> <li>・社会的に重要視されている項目に上がっている力について授業の中で獲得できるような仕組みを検討し、施行していく。(深尾)</li> <li>・就活・就職後に役立つMOS検定対策講座合格者はのべ150名を目標とする。(キャリア支援課)</li> </ul>

						く、実際に機能したとは言えない。(深尾) ・対人コミュニケーション力を備えた学生を育成する(キャリアサポートポリシー)ため、ボランティア情報をキャリアで発信した。(キャリア支援課)	
	(1)生活支援に対する包括的な専門的組織を設置する。	・コロナ対策のために、相談体制に問題はなかったかを検討し、問題があれば必要な措置をとる。 ・キャンパスライフ・サポートセンターにおいて、教職協働による学生生活支援を推進する。	・年度始めは、コロナ感染症予防対策のため、相談も基本的にオンラインで行った。ただし、対面を希望する学生については、感染対策を徹底したうえで、学内で面談を行うなど、一人ひとりに適した方法で面談を行った。(学務)	・キャンパスライフ・サポートセンターにおいて、教職員の協働による学生生活支援を推進する。(学務)	・キャンパスライフ・サポートセンターとして、学生支援コーディネーターを中心に教職員の連携、協力により学生生活支援を推進した。メンタルの問題などを早期に把握し中退に至らないようクラス・ゼミ担任に全学生の個人面談を実施し課題を把握した。(学生・相談室)	・引き続き、キャンパスライフ・サポートセンターとして、学生支援コーディネーターを中心に教職員の連携、協力により学生生活支援に努める。メンタルヘルスの問題などを早期に把握し、学生生活の継続を支援できるようクラス・ゼミ担任に全学生の個人面談を実施する。(学生・相談室)	
⑧相談体制の充実	(2)精神的問題を抱える学生の早期把握と対応の充実をはかる。	・コロナ禍による授業体制の変更、経済状況の悪化などから、精神的な不安を抱える学生がいないかどうか調査する。 ・課題のある学生にあっては、学生支援コーディネーターを中心に、クラスやゼミ担当教員、カウンセラー、保健室がチームとなって個別支援を推進する。	・クラス・ゼミ担当教員と学生支援コーディネーターが連携し、出席率の悪い学生や精神的な不安を抱える学生に対応した。(学務) ・コロナ禍の影響で、学外実習の日程や受入先等の変更が相次ぎ、多数の学生が精神的に不安を抱えた。それに対し、教職員等が一丸になって支援した。(学務) ・課題のある学生にあっては、学生支援コーディネーターを中心に、クラスやゼミ担当教員、カウンセラー、保健室が連携を取り個別支援を行った。(学務) ・2021年度入学生から入学直後(5月中)に各クラス担任が学生一人ひとりの面談を行うことを決定し、面談カードを作成した。(学務)	・2021年度から取り入れた各クラス・ゼミ担任による新入生面談を5月中に実施し、その面談カードは学生相談室が取りまとめる。特に課題のある学生については、担任、学生相談室、保健室、カウンセラーが連携し、対応する。(学務)	・2021年度からクラス・ゼミ担任による新入生面談を5月中に実施した。その内容を面談カードに記録し学生相談室が取りまとめる。特に課題のある学生については、担任、学生相談室で情報共有を行いカウンセラーに繋いだ。(学生・相談室) ・コロナ禍の影響で、学外実習の日程や受入先等の変更が相次ぎ、多数の学生が精神的に不安を抱えた。それに対し、教職員等が一丸になって支援した。(学生・相談室) ・入学前の引き継ぎのある学生については、学生支援コーディネーターを中心に、クラスやゼミ担当教員、カウンセラー、保健室が連携を取り個別支援を行った。(学生・相談室) ・クラス・ゼミ担任と相談室が連携し数人の学生の保護者に発達検査をすすめた。(学生・相談室) ・クラス・ゼミ担任による新入生面談をより実りあるものにするため、入学手続き時の学生カードについて記入項目を見直した。(学生・相談室)	・出身高校の引き継ぎや、クラス・ゼミ担任による新入生面談(5月)で課題を抱える学生の早期発見、対応に努める。(学生・相談室) ・新たな書式となった学生カードを活用し、学生相談室利用を希望した学生を速やかにカウンセラーに繋ぐ。(学生・相談室) ・引き続き個別のケースに合わせ支援を行う。(学生・相談室)	
	(3)相談室の十分な人員を確保し、常時学生の問題に対応できるような体制を	・年度初めにカウンセラー会議を開催し、方針を共有する。 ・教職員と相談室などの連携を強化する。	・コロナ禍の中ではあったが、年度初めにカウンセラー会議を開催し、方針を共有した。	・引き続き、教員、学生相談室、保健室、カウンセラー等の連携を強化する。(学務)	・コロナ禍の中ではあったが、年度初めにカウンセラー会議を開催し、方針を共有した。(学生・相談室)	・相談用の部屋の確保の検討を始める。(学生)	

		とる。		・教員と学生相談室、保健室及びカウンセラーとの連携を強化し、迅速な対応を取る体制ができた。(学務)		・教員と学生相談室、保健室及びカウンセラーとの連携を強化し、迅速な対応を取る体制ができた。(学生・相談室)	
		(4)教職員の専門的知識の普及を図る。	・学生支援コーディネーターを中心に、関係する講習会や研修会に積極的に参加する。	・滋賀県が主催する「大学と地域をつなぐ発達障害キャリア支援事業・県内大学担当者」と地域の支援者の情報交換・合同研修会」に学生支援コーディネーターが参加した。(学務)	・学内 SD 研修として、全教職員を対象に本学スクールカウンセラーによる研修会を計画し、教職員の専門的知識の普及に努める。(学務)	・学内 SD 研修として、全教職員を対象に本学スクールカウンセラーによる「発達障害を中心に「学校臨床から」をテーマに研修会を実施し、教職員の専門的知識の普及に努めた。(学生・相談室) ・県主催の「大学と地域をつなぐ発達障害キャリア支援事業」に学生支援コーディネーターが参加した。(学生・相談室)	・引き続き学内 SD 研修として、全教職員を対象に本学スクールカウンセラーによる研修会を計画し、教職員の専門的知識の普及に努める。(学生)
		(5) 精神領域の問題について学生に対して啓発活動を行う。	・学生に寄り添うようなチラシやお知らせを作成する。	・各種団体から出される通知やチラシ等を注視し、学生に寄り添うようなチラシやお知らせを作成し、トイレ個室などに貼付した。(学務)	・引き続き、学生に寄り添うようなチラシやお知らせを作成する。(学務)	・各種団体から出される通知やチラシ等を注視し、学生に寄り添うようなチラシやお知らせを作成し、トイレ個室や事務室前など、目に触れる場所へ貼付した。(学生・相談室)	・引き続き、学生に寄り添うようなチラシやお知らせを作成する。(学生)
	⑨就職支援体制の充実	(1)学生の就業についての願望を正確に把握し適切な指導を行う。	・コロナ禍のために就活も様々な制約を受けているが、就活に当たっている学生の問題に適切に対応することを心掛ける。 ・キャリアコンサルタント資格をもつ職員によるキャリア相談等、個別支援を強化する。 ・ビジネスコミュニケーション学科は就職活動の早期化に伴い、今年度から就職支援講座に絡めたキャリア教育を実施する。 ・学生の相談記録をデータベース化する。	・2 回生前期中ごろまでには、各学科ともゼミ担当教員の面談とも連動し、学生の希望就職先についての把握を行った。(キャリア支援・深尾)  ・学生の就活情報は課員がすべてデータに入力し、共有化を図った。(キャリア支援・深尾)	・グーグルクラスルームにより、求人情報・ガイダンス情報をタイムリーに発信する。 ・就活行動できていない学生への個別指導を随時行なう。(キャリア支援・深尾)  ・志望が定まっている学生には、インターンシップ参加するなどの事前活動を推奨していく。(キャリア支援・深尾) ・相談記録については、課内に留まらず、教職員が共有する方法を検討する。(キャリア支援・深尾) ・公務員就職者 R3 目標正規職員 15 名・会計年度職員 15 名 合計 30 名を目標とする。 (R2 年度実績 正規職員 6 名・会計年度職員 9 名合計 15 名)(キャリア支援・深尾) ・引き続き、2 回生前期のはじめには、各学科ともゼミ担当教員の面談とも連動し、学生の希望就職先についての把握を行う。(キャリア支援・深尾)	・グーグルクラスルームにより、求人情報・ガイダンス情報をタイムリーに発信した。(深尾) ・就活行動できていない学生への個別指導を随時行っている。(深尾) ・学生のキャリア支援課の活用を心掛け、履歴書添削・模擬面接を丁寧に実施し、利用回数はこのべ約 690 名となる。(キャリア支援課) ・志望が定まっている学生には、インターンシップ参加するなどの事前活動を推奨した。(深尾) ・相談記録については、課内に留まらず、教職員が共有する仕組みについては、ある程度できているが改善の余地はある。(深尾) ・公務員就職者実績 10 名 (目標 15 名)、会計年度 12 名(目標 15 名)となる。(キャリア支援課)  ・2 回生前期のはじめには、各学科ともゼミ担当教員の面談を行い、学生の希望就職	・個々の学生の個性や能力を把握し、学内の情報共有を行える仕組み、3 センター連絡会議(仮称)を動かす。(深尾) ・ゼミやクラス担当教員との情報共有が円滑に行くように仕組みの改善を検討する。(深尾)  ・生活学科、ビジネスコミュニケーション学科においては、就活スタートをもっと早くから開始させるように就職支援講座を通して取り組む。 4 年 12 月の内定率 90%を目標とする。(キャリア支援課) ・キャリア支援課の来室学生をさらに増やし、学生の願望と求人状況を確認の上、就職指導を行う。(キャリア支援課)  ・留学生の就職指導、障がい者の就職指導を早期から取り組む。(キャリア支援課)

						<p>先ついで把握をしているが、うまく連動できているとは言い難い。(深尾)</p> <p>・2回生前期のはじめには、各学科ともゼミ担当教員の面談とも連動し、学生の希望就職先についての把握を行うも、教員によりバラツキがあった。(キャリア支援課)</p> <p>・学生動向は、日々情報共有を図り、教職員間で共有し、指導に役立てた。(キャリア支援課)</p>	
(2) 就職支援講座の充実をはかる。	<p>・コロナ禍のため、学内での説明会のビデオ収録を実施し、クラスルームで、YouTube 上にて視聴できるようにする。また、今後コロナが終息しても、この経験を生かした講座のあり方を検討する。</p>	<p>・大学独自で、会社説明動画を撮影し、配信するという取り組みを行った。(キャリア支援・深尾)</p> <p>しかしながら、企業数は極わずかであり、実効は少なかった。ただ、収録し、後日興味ある学生に配信する取り組みは今後活かしていける。(キャリア支援・深尾)</p> <p>・ビジコム学科2回生前期「キャリアデザイン演習」については、学科教員が工夫し授業内容を決めているが、就職活動最も重要な時期であり、キャリア支援課が関与する必要がある。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・各学科の就職支援講座について、キャリア支援委員会において、内容・時期・開催方法を再検討する。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・各学科の就職支援講座について、キャリア支援委員会において、内容・時期・開催方法の再検討は十分できていない。(深尾)</p> <p>・ビジネスコミュニケーション学科においては、1 回生後期・2 回生前期の「キャリア基礎演習」「キャリアデザイン演習」について就職活動最も重要な時期であり、キャリア支援課が関与しタイムリーな内容で実施した。(キャリア支援課)</p> <p>・生活学科、幼児教育保育学科においては、従来の内容を踏襲しつつ、企業採用担当者による会社説明会や、外部出前講座等を組み入れた。(キャリア支援課)</p>	<p>・就職支援講座の内容を就職につながる情報だけでなく、基本的な社会的能力を獲得できるようなものへの転換を考え実施していく。(深尾)</p> <p>・コミュニケーション力に重点を置き、模擬面接や志望動機やガクチカの説明力を向上させる内容を織り込む。(キャリア支援課)</p>		
(3) 就職支援を効果的に行うための組織的改革を行う。	<p>・全学で統一した時期及び支援体制の実施には無理があり、学科ごとに特徴をもった支援体制を実現するために、キャリア・サポートセンターを中心に、各学科の教員と担当事務職員が連携しながら運用する。</p>	<p>・キャリア・サポートセンター部屋の移設・組織改編・コロナウイルス感染予防対応等で、残念ながら満足な学生就職支援ができていたとは言えない年であった。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・キャリア支援委員会、キャリア・サポートセンターの活動を増やし、学科毎に就活動向を共有することで、未内定者・内定者への就職支援にメリハリをつけて取り組む。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・キャリア支援委員会、活動の回数は増加していない。学科毎だけでは就職につなげることが難しく、学内での情報共有が必要である。(深尾)</p> <p>・キャリア支援課職員 3 名のうち 2 名が異動し、活動内容も改善していると思うが、キャリア・サポートセンターとして教職員連携した活動は不十分であった。(キャリア支援課)</p>	<p>・教員だけでなく、3 センター連絡会議による、学内での情報共有を行う。(深尾)</p> <p>・キャリア支援課が持つ学生情報を、ゼミ教員にこまめに発信する仕組みを検討する。(キャリア支援課)</p> <p>・キャリア・サポートセンター会議は、短時間でも定期的に開催することより活性化を図る。(キャリア支援課)</p>		
(4) 実習やインターンシップを就職につなげるように校園・企業等に働きかける。	<p>・昨年の反省を踏まえて、対応してもらっている企業や校園との連絡をきめ細かいものにする。</p> <p>・実習を就職に結びつけるために、学務課とキャリア支援課が情報を共有しながら共同作業を行う。</p>	<p>・令和 2 年度はコロナの影響もあり、ビジコム授業「インターンシップ I・II」は不開講であった。</p> <p>(令和元年度ビジインターンシップ参加実績者 26 名、うち参加企業への内定者 2 名、内定率は 7. 7%。)(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・1回生から就職先を考えたキャリア教育を行う。(キャリア支援・深尾)</p> <p>・1回生後期には、就職したい企業の単独のインターンシップへの参加を促し、情報発信を行うことで、早期の就職内定率を上げる。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・1回生から就職先を考えたキャリア教育が出来ているとは言い難い。(深尾)</p> <p>・1回生後期には、就職したい企業の単独のインターンシップへの参加を促し、情報発信を行ってきたが機能したとは言えない。(深尾)</p>	<p>・入学時のキャリアセミナーで、実習やインターンシップの重要性を理解したうえで、就職につなげるように指導していく。(深尾)</p> <p>・就職活動を前提としたインターンシップは、例年企業は積極的に実施し、内定者</p>		

			<p>尾)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターンシップ参加企業と学生が就職を希望する企業とのマッチングが図れない現状があり、折角のインターンシップが就職につながっていない。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・幼児教育保育学科においては、数名の学生が実習を通して就職につなげていったが、逆に実習先から声のかからない、また学生が希望しないということもあり今後検討が必要である。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・日本医師会認定医療秘書資格者の就職につなげるため、滋賀県医師会と連携しパンフレットを作成し県内医療機関に配布した。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程外のインターンシップやボランティア活動についても、就職支援につながるように情報提供していく。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・三実習の実習先との協議会を開催し情報交換を行い、学生の実態の情報共有をしながら共通理解を深める。(北尾・久米)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程外のインターンシップやボランティア活動についても、就職支援につながるように情報提供しているが、実際の活動は活発には行っていない。(深尾)</li> <li>・学生も忙しいという点が、課題である。(深尾)</li> <li>・ひとくくりにインターンシップと言っているが、授業における実習(インターンシップと呼ぶ場合がある)と就職活動を前提としたインターンシップとを、学生も混同し、学務課主導とキャリア支援課主導と切り離して説明する必要があった。(キャリア支援課)</li> <li>・コロナ禍のため対面による実習先との協議会の開催は見送られたが、文書による意見聴取を実施した。(北尾・久米)</li> <li>・いずれのインターンシップも就職に直結する体験であり、コロナ禍ではあったが積極的に取り組んだ。(キャリア支援課)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科医療事務コースにおける病院実習において、受け入れ施設の大津市民病院との連携により、医師事務作業補助者として2名内定することができた。(沖山)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科インターンシップにおいて、インターンシップ先の企業(株式会社マツシマホールディングス)に就職が内定し、就職支援につなげることができた。(沖山)</li> </ul>	<p>を獲得しプレ選考会となっている現状について就職支援講座を通して伝え、参加を促す。(キャリア支援課)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新学科のインターンシップの受け先を、就職と兼ね合わせて開拓していく。(深尾)</li> <li>・コロナ禍で開催が見送られてきた三実習先との協議会の開催を検討する。(北尾・久米)</li> <li>・インターンシップや病院実習が就職支援につながるように、企業や医療機関に働きかけを行っていく。(沖山)</li> </ul>
(5)卒業生を就職支援活動に参加させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生の先輩社員、職員の活用を続け、在学生の就職への不安を取り除くなどの効果をあげるようにする。</li> <li>・職業教育を目的とした以下のような地元産業界と連携し、学内講座・セミナー等の実施を行う。</li> </ul> <p>滋賀県保育協議会、経済産業協会、中小企業家同友会、中小企業団体中央会等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼教は、滋賀県社会福祉協議会経由で、卒業生を招いた就職支援講座を実施した。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・他学科においても計画していたが、コロナの関係で実施できず。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科では、1回生の交流を図る授業において、卒業生を招き就職活動や現在の仕事について話をってもらう機会を設けた。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同窓会との情報交換を密にし、特に直近1～3年の生き活きと働いている卒業生を迎え、苦労話・後輩に伝えたいことなどのメッセージをもらう機会を提供し、就職気運を上げる取り組みを行なう。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・卒業生の「生の声」が聴けるような機会を就職支援講座内で設けるよう計画を立てるとともに、ゲストスピーカーに相応しい卒業生の人選を行う。(北尾・久米)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同窓会との情報交換については密にできたとは言えない。(深尾)</li> <li>・就職支援講座において、卒業生の体験談などを在学生に伝えた。(深尾)</li> <li>・生活学科では、企業説明会の中で卒業生の参加が実現でき、幼教科でも出前講座で実現できた。(キャリア支援課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同窓生のためのHPなど、同窓生と学校が繋がる情報手段を構築していく。(深尾)</li> <li>・一回生の初めのキャリアセミナーでの卒業生からの話を聞き、2年間の学びと就職活動への動機づけを行う。(深尾)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科では2回生の内定者が1回生の就職支援講座で、自分の就職活動について体験談を話す機会を設ける。(キャリア支援課)</li> <li>・職場等へのOB訪問することで就職意欲の向上を見込めることから、積極的に学生のOB訪問活動を支援していく。(沖山)</li> </ul>	



		<p>(1)学生のボランティア活動を支援する。</p>	<p>・学生のボランティア活動の単位化を検討する。</p>	<p>・コロナ禍にあってボランティア活動の単位化については検討が進まなかった。(学務)</p> <p>・引き続き、本学学生ノートテイクに対して支援し、聴覚障害学生を教職員等とともにサポートした。聴覚障害学生は栄養士及び栄養教諭の免許を取得し修業年限で卒業した。(学務)</p> <p>・キャリアサポートセンター ポリシーを策定し、全学的に学生の活動をサポートすることとした。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・引き続き、学生のボランティア活動の単位化を検討する。(学務)</p> <p>・学外ボランティア情報の一元化をし、キャリアセンターで実施する。(キャリア支援・深尾)</p>	<p>・コロナ禍にあってボランティア活動の単位化については検討が進まなかった。(学生)</p> <p>・キャリアセンターでボランティア情報の提供を実施したが、機能しているとは言えない。新たな学生への働きかけが必要である。(深尾)</p> <p>・学外ボランティア情報は、キャリア支援の掲示で学生に周知した。(キャリア支援課)</p> <p>・夏休み、冬休みの過ごし方について、キャリアサポートセンターからボランティアの推奨をメールにておこなった。(キャリア支援課)</p>	<p>・学生のボランティア活動を授業内やインターンシップの一部として実施されていることを周知するなどして学生に参加を促す。(学生)</p> <p>・単位化が難しければ、ボランティア活動を授業の中に組み込みこむことを検討する。(深尾)</p>
<p>⑩多彩な学生生活の実現</p>	<p>(2)地域との連携事業に学生が参加することを奨励する。</p>	<p>・コロナ禍にあって、連携事業については当面中止することとする。</p> <p>・今後の平野学区との連携において、スポーツイベントに対して本学のスポーツクラブや有志の学生がボランティアとして参加することを検討する。</p>	<p>・コロナ禍にあって、連携事業については当面中止とした。(深尾)</p> <p>・製菓・製パンコースのベーカリー塾では、クリスマスのお菓子の家「ヘキセンハウス」作成して湖大津プリンスホテルのロビーに展示した。(中平)</p> <p>・食健康コースでは、近鉄リテリング(大津サービスエリア下り)とメニューコンテストを実施した。グランプリ作品は5月フードコートで販売された。(中平)</p> <p>・食健康コースでは、「近江牛」生産・流通協会の依頼を受けて家庭で食べやすい近江牛のレシピを考案した。レシピは毎月協議会のホームページに掲載されている。(中平)</p> <p>・地域及び企業(大津京ランチ)から「託児ボランティア」の要請を受け、本学学生6名が自主的に参加した。主催者からは参加者の乳幼児への対応に対して高評価を得た。(学務)</p> <p>・ビジネスコミュニケーション学科では、地域貢献演習において、大津市市民活動センター「SDGs 体験イベント! 秋ほくほく」へのボランティア参加した(沖山)</p> <p>・ビジネスコミュニケーション学科では、平野学区まちづくり協議会「ひらのまちづくり</p>	<p>・コロナ禍ではあるが、学生が参加できる地域連携事業については学生の意思を確認して、参加を積極的に促す。(深尾)</p> <p>・できる限り地域を中心にボランティア活動に取り込んでいく。(学務)</p> <p>・ビジネスコミュニケーション学科では、平野区まちづくり協議会への参加、大津市市民活動センターでのボランティア参加など、継続的に実施することを検討する。(沖山)</p>	<p>・コロナが終息しておらず、学生が参加できる地域連携事業については活発に行うことが出来なかった。既存のベースで考え、新しい。(深尾)</p> <p>・製菓・製パンコースのベーカリー塾では、クリスマスのお菓子の家「ヘキセンハウス」作成して湖大津プリンスホテルのロビーに展示した。(中平)</p> <p>・食健康コースでは、滋賀県漁連と滋賀県水産課と連携して学校給食の献立を考案し、各学校給食関係者に情報提供を行った。(中平)</p> <p>・地域から「おおつつながりプロジェクト」の要請を受け、本学学生7名が託児ボランティアへ参加した。主催者からは参加学生の乳幼児への対応に対して高評価を得た。(学生)</p> <p>・コロナ禍にあり、地域へのボランティア活動参加を積極的に呼び掛けることは難しかった。(学生)</p> <p>・ビジネスコミュニケーション学科のビジネス実務コースの活動として、大津市周辺で行われているボランティア活動に参加した。令和3年度は、平野学区「ひらのほっけんワクワクラリー」、大津市市民活動センター主催 SDGs を親子で体験するイベン</p>	<p>・地域連携活動などの授業への組み込みを検討していく。(深尾)</p> <p>・コロナ禍においても連携可能な取り組みや方法を検討し、積極的な参加を勧める。(中平)</p> <p>・授業内インターンシップ・ボランティア活動としてビジネスコミュニケーション学科では、滋賀短期大学創立50周年を記念した地域貢献プロジェクト「規格外近江野菜を使用したレシピコンテスト」「規格外近江野菜販売」SDGs に関する紙芝居コンテスト」を予定している。11月の純美禮祭での実施に向けて、学生を中心に取り組みを進めていく。(学生)</p> <p>・可能な限り、地域へのボランティア活動参加を呼び掛ける。(学生)</p>	<p>・授業内インターンシップ・ボランティア活動としてビジネスコミュニケーション学科では、滋賀短期大学創立50周年を記念した地域貢献プロジェクト「規格外近江野菜を使用したレシピコンテスト」「規格外近江野菜販売」SDGs に関する紙芝居コンテスト」を予定している。11月の純美禮祭での実施に向けて、学生を中心に取り組みを進めていく。(学生)</p> <p>・可能な限り、地域へのボランティア活動参加を呼び掛ける。(学生)</p>

				フォーラム」へ参加し、ビデオ配信によるまちづくりの提案をおこなった。(沖山)		ト「秋ほくほく」、大津市市民活動センター主催 大津・SDGs 協働支援チャリティプロジェクト 2021 フォーラム「2030 年に大人になる子どもや若者とともに in 大津」にそれぞれボランティアスタッフとして参加した。また、同コースの学生が子ども食堂平野学区のぞみを取材し、その内容が、平野学区まちづくり協議会のウェブサイトに掲載されるなど、地域活動に積極的に取り組んだ。さらに「インターンシップ」の授業の一環として、大津市市民活動センターでイベントの広報活動や運営スタッフ、フェアトレード商品の販売などの就労体験を行った。(学生)	
(3) 課外活動の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍にあつて、対外試合等の活動を自粛するが、感染予防を徹底し、今後の体制を整えてより活発な課外活動を目指す。</li> <li>・強化クラブのありかたを再検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍にあつて、リーグ戦が中止になることもあったが、限られた範囲の中で、感染予防を徹底し、活動を行った。(学務)</li> <li>・令和 3 年度入学生をもって、強化クラブとしてのバスケット部、バドミントン部の活動を停止することを決定した。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・強化クラブのみならず、サークル活動全体の支援についても検討する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学園祭では、コロナ感染対策を徹底し、サークル単位での模擬店参加等、可能な範囲で工夫し活動が行われた。(学生)</li> <li>・強化クラブについては開催試合に出場できるよう、日頃から感染対策を徹底し、鍛錬した。(学生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学内での活動周知に努め活性化を目指す。(学生)</li> </ul>		
(4) 社会生活における常識を確実に身につけさせる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、SNS や禁煙などについて、電子掲示板等を有効活用することで、指導していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SNS や通学マナー、禁煙などについて、電子掲示板等を有効活用し、指導した。また、コロナ禍における諸注意をポータルサ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、コロナ感染対策の徹底と、SNS や通学マナー、禁煙などについて、電子掲示板等を有効活用し、指導する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SNS や通学マナー、禁煙などについて、電子掲示板等を有効活用し、指導した。また、コロナ禍における諸注意をポータルサイト、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションでの SNS 啓発活動や、成年年齢引き下げに関する諸注意を行う。(学生)</li> </ul>		

				イト、掲示板、構内放送を通じて呼びかけた。(学務) ・キャリア支援の一環として、社会人としてのマナーについては、都度指導を行っている。就職支援講座でもマナー講座を開講。(キャリア支援・深尾) ・全学的に学生が社会性を身につけられるように、キャリアサポートセンター ポリシーを策定した。(キャリア支援・深尾)	・キャリア支援の一環として、日ごろの面談から社会人としてのマナーについて、都度指導を行う。(キャリア支援・深尾) ・キャリアサポートセンター ポリシーにのっとり、全学的に学生が社会性を身につけられるように指導していく。(キャリア支援・深尾)	掲示板、構内放送を通じて呼びかけた。(学生) ・日々の学生生活のマナーについて指導が徹底したとは言い切れない。(深尾) ・キャリア支援の一環として、日ごろの面談から社会人としてのマナーについて、都度指導を行い、就職支援講座でもマナー講座を実施した。(キャリア支援課)	・学生への「場」にあった大人としての態度が取れる指導をしていく。(深尾) ・就職活動が、社会人としての常識を身に付ける大切な経験であり、早くから積極的チャレンジさせ、場数を体験させていくように指導する(キャリア支援課)
Ⅱ-1 -B 教育の充実を図るための研究に関する目標	①良質な教育を実現するための研究の推進	(1)研究と教育を結びつけるような業績を奨励する。	・紀要46号は、50周年記念として、全教員が執筆することとしているが、各学科において少なくとも2編は研究と教育を結びつけるような論文を掲載する。	・紀要46号は、50周年記念として、ほぼ全教員が執筆した。(紀要図書・深尾) 各学科においては、研究と教育を結びつけるような論文は、各学科2本以上掲載された。(紀要図書・深尾)	・紀要47号からは、年2回とし、WBEB上での発行とする。科研費の申請と関係づけ、各学科において少なくとも1編は研究と教育を結びつけるような論文を掲載する。(紀要図書・深尾)	・紀要47号からのWeb上で発行は年2回行ったが、機材や編集ソフトに問題があった。(深尾) ・各学科とも教育と研究を各学科結びつける研究は行っているが、科研費の申請は多くない。(深尾)	・滋賀短期大学の新しいブランド力を高める学科をこえた研究を検討する。(深尾) ・ビジネスコミュニケーション学科として、学生のコミュニケーション力や問題解決能力等に焦点を当てた研究を検討する。(沖山)
		(2)各専門分野で教育内容を高める研究について科学研究費など外部資金の申請を推進する。	・科研費の申請を考えている教員に対して個々にサポートを取れる体制を整える。特に、研究支援室が機能していないのでその在り方を検討する。	・科研費の受付窓口としてのサポートのみ実施している。(総務) ・申請数、2件。次年度の科研費の獲得は1件のみであった。(深尾)	・研究支援センターの設置を検討する。(総務) ・研究支援を行う組織の強化とともに、学科及び、学科外の共同研究を推進する。(深尾) ・個人とは別に、各学科少なくとも一本は教育に関する研究で科研費を申請する。(深尾)	・研究支援を行う組織の強化は出来ていない。(深尾) ・各学科少なくとも一本は教育に関する研究で科研費への申請については目標に達していない。(深尾)	・研究支援室に教員を配置し、外部資金の情報を各教員に積極的に情報提供する。(深尾)
	(1)教育の質保証のためのFD研究会の充実を図る。	・FD研究会を年4回計画する。 ・FD研究会、SD研修会における教職員の参加率が前年度を上回るよう努める。	・コロナ禍の影響で、年4回のFD学内研究会の内容を一部変更して実施した。前期終了後は後期授業に向けて、非常勤講師を対象にしたオンライン授業の講習会を実施した。(学務) ・新型コロナウイルス感染症予防対策に関するSD研修を実施した。(学務) ・FD研究会の対象となる専任教員参加率は95.5%だった。(学務)	・学外講師によるFD研究会では「データサイエンスと教育」を計画する。(学務)  ・SD研修会の一つに、事務体制の強化について計画する。(学務)  ・科研費の申請と関係づけ、学科ごとに教育に関する研究を促す。(地域連携・深尾)	・滋賀大学データサイエンス学部教授・椎名洋氏を迎え、「データサイエンスと教育」についての講演会を実施した。(学務)  ・SD研修では、高校・大学の中堅職員が若手職員向けの研修プログラムを発表し、2つのテーマで研修会が開催された。(教務) ・科研費の申請と関係づけ、学科ごとに教育に関する研究が出来たとは言えない。(深尾)	・滋賀大学教育学部 岩井憲一氏に、eラーニングをテーマにした講演を依頼する。(教務) ・FD研修会で、オンラインやデジタルを活用した授業のやり方について情報交換する。(教務) ・SD研修会で、教育効果を高めるための事務のデジタル化を検討する。(教務) ・FD.SDともに、教職員が課題解決のための研修を自ら探し、受講し、その後報告書等において、全員に共有することを推奨していく。(深尾)	
	(2) 教育と研究を結びつけた研究活動を推進する。	・前年度に同じ。	・I型、II型の申請はなかった。(総務) ・コロナ対応のために、遠隔事業やICTを使用する授業のための研究整備を図った。(地域連携・深尾)	・各学科に義務化する科研費の申請とともに、学長裁量経費で共同研究やDXに関する研究を支援する。(深尾)	・各学科に義務化する科研費の申請は達成できなかった。(深尾)	・DXに関する研究は、滋賀短期大学のブランド力に直結するものであり、学長裁量経費を使用し積極的に支援する。(深尾)	

	③本学の特色ある研究教育を通じて社会にアピールする。	(1)幼児教育 in SHIGATAN の活動を継続的に実施する。	・幼児教育 in SHIGATAN の終了をふまえて、新しく研究教育をアピールできるものを検討する。	・幼児教育 in SHIGATAN の代わりとなる企画の実施には至らなかった。(北尾・久米)	・幼児教育保育学科の研究教育成果を公表する場について検討する。(北尾・久米)	・乳総研の利用など新たな成果発表の場を検討したが、実施には至らなかった。(北尾・久米)	・全学的な教育研究成果を発表する場として、しがたんフェスタの具体的計画を立て年度内に実施する。(北尾・久米)
II - 2 - A 教育の充実を図るための目標（入試と就職支援に関する目標）	①多様な方法による入学試験の実施と広報活動の充実	(1)入学試験の方法・内容を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2021 年度入学者選抜において、高大接続を踏まえながら、「学力の3要素」を踏まえ多面的・総合的に評価する方法で実施する。</li> <li>・2021 年度外国人留学生特別選抜では、独自の日本語能力を確認することと、支弁能力を確認する方法に変更した。</li> <li>・退学・除籍学生の原因を分析し、これを予防・抑制するための選抜方法を検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2021 年度入学者選抜において、高大接続を考慮し、「学力の3要素」を踏まえ多面的・総合的に評価する方法で実施した。(入試広報)</li> <li>・外国人留学生特別選抜では、面接のなかで口頭試問として独自の日本語能力を確認することと、支弁能力を確認する方法で実施した。(入試広報)</li> <li>・前年度に引き続き、在学生の成績追跡調査(①在学生の入試区分状況、②入試区分毎の累積 GPA、入試区分毎の退学者・休学者、学科別の評定・入試方法・GPA、入学後の成績分析等)を実施し、入学試験の方法・内容を点検した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2021 年度入学者選抜に引き続き、高大接続を考慮し、「学力の3要素」を踏まえ多面的・総合的に評価する方法で実施する。(入試広報)</li> <li>・外国人留学生の学力を正確に測定していくため、面接のなかで実施していた口頭試問の評価を見える化するため、点数化する。(入試広報)</li> <li>・在学生の成績追跡調査を実施し、入学試験の方法・内容を点検する。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証し、総合型選抜の事前相談において、各学科において評価方法を点検し、幼児教育保育学科において見直しを行った。(入試広報)</li> <li>・入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証し、外国人留学生の学力を正確に測定していくため、事前相談の機会を設けた。(入試広報)</li> <li>・前年度に引き続き、在学生の成績追跡調査(①在学生の入試区分状況、②入試区分毎の累積 GPA、入試区分毎の退学者・休学者、学科別の評定・入試方法・GPA、入学後の成績分析等)を実施し、入学試験の方法・内容を点検した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アドミッション・ポリシーに基づき、学力の3要素(知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性・協働性)の多面的・総合的に評価する入学者選抜を実施する。(入試広報)</li> <li>・入学者選抜がアドミッション・ポリシーに沿った適切な方法で実施されているか検証し、外国人留学生の学力を正確に測定していくため、事前相談制度を導入して改善を図る。(入試広報)</li> <li>・前年度に引き続き、在学生の成績追跡調査(①在学生の入試区分状況、②入試区分毎の累積 GPA、入試区分毎の退学者・休学者、学科別の評定・入試方法・GPA、入学後の成績分析等)を実施し、入学試験の方法・内容を点検する。(入試広報)</li> <li>・入学試験と奨学金が目的に沿って運用されているか検証し、必要に応じて改善を図る。(入試広報)</li> </ul>
		(2)高等学校への働きかけを検討する。(附属高校についてはII-5②参照)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校への働きかけに全教員がかかわるよう、校内ガイダンスへの積極的な参加を図る。</li> <li>・各科の出前講座の内容を検討する。</li> <li>・公立高校との連携締結(普通科を中心に)の実現を目指す。</li> <li>・高校での進路選択に、新しいアドミッション・ポリシーが有効に機能しているか検証する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校へ 35 講座(生9、幼 14、ビ12)の案内をおこなった。学校から直接依頼のあった 5 講座と、業者を通じて提供した 22 講座、計 27 講座を提供することができた。(入試広報)</li> <li>・長浜北、長浜北星、彦根翔西館の 3 高校に対し、学長訪問を行った。県立高校との連携協定締結に向けて検討をおこなったが、コロナ禍の影響もあり、締結まで至らなかった。(入試広報)</li> <li>・高校での進路選択に、新しいアドミッション・ポリシーが有効に機能しているか検証することができなかった。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問を行う。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教員の出前講座の提供数を増やす。(入試広報)</li> <li>・県内高校との連携締結に向け、各高校のニーズを調査していく。(入試広報)</li> <li>・合格者アンケートにアドミッション・ポリシーの認知が把握できる項目を追加する。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問を行う。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校へ 41 講座(生 12、幼 16、ビ 13)の案内をおこなった。学校から直接依頼のあった 3 講座と、業者を通じて提供した 16 講座、計 19 講座を提供することができた。(入試広報)</li> <li>・大津、大津商業、守山北、八幡、高島、安曇川の 6 高校に対し、学長訪問を行った。(入試広報)</li> <li>・高校での進路選択に、新しいアドミッション・ポリシーが有効に機能しているか検証することができなかった。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学志願者確保のため、各学科の特色ある教育内容を、志願者、保護者及び高等学校等教員に効果的に発信する。(入試広報)</li> <li>・高校訪問、校内説明会、オープンキャンパス等での取組等を通して各学科の魅力や、人材育成方針、アドミッション・ポリシーを周知し、各学科が求める入学者の確保を図る。(入試広報)</li> </ul>

				数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問した。(入試広報)			
	(3)入試広報のありかたを検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種メディアの有効な利用を検討する。</li> <li>会場ガイダンスの質的充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍への対応として、紹介映像を制作し、HPに公開した。また、WEBとLINEによる個別相談をスタートした。(入試広報)</li> <li>会場ガイダンス等で、その時々に必要な説明ポイントをわかりやすくプレゼン、説明していくための資料、チラシを作るようにした。(入試広報)</li> <li>HPからの大学情報は、各学科・各課に広報担当を配置して発信するなど、全学あがりの募集・広報体制で発信した。また、高校生に有効なInstagramやLINE利用の情報発信を拡大した。(入試広報)</li> <li>各業者が運営するHPに加え、日本私立学校振興・共済事業団の「大学ポートレート」と日本私立短期大学協会の「短大クエスチョン」に積極的にニュース配信するよう心掛けた。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ネットによる広報環境整備としては、法人全体との協働と各学科の連携の中でHPの周知度を高めるとともに、学びと学生生活の楽しさをアピールするようなコンテンツを検討し発信していく。(深尾)</li> <li>学生募集は、コロナ禍の影響により各種イベントのオンライン化など、企画の見直しや実施方法の検討が必要になり広報展開も大きく変化した。また、近年のWEBコンテンツの充実に伴い、広報チャンネルも日々大きく変化している。そこで、そのような環境にフレキシブルに対応し、最大限の募集効果をだしてくれるところに大学案内や大学ホームページ等の制作を依頼していくためのコンペを行う。(入試広報)</li> <li>会場ガイダンス等でも活用できるチラシや資料の充実を図る。(入試広報)</li> <li>大学HPからのニュース配信数を増やす。(同上)</li> <li>HPからの大学情報は、各学科・各課に広報担当を配置して発信するなど、全学あがりの募集・広報体制で発信する。また、高校生に有効なInstagramやLINE利用の情報発信を積極的に活用する。(同上)</li> <li>各業者が運営するHPに加え、日本私立学校振興・共済事業団の「大学ポートレート」と日本私立短期大学協会の「短大クエスチョン」に積極的にニュース配信する。(同上)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>広報チームでのSNSによる情報の提供は少し改善されたが、決して評価できる程度までできていない。広報のためにさける人員と時間がないことも原因ではある。(深尾)</li> <li>大学からの情報発信を充実していく取り組みとして広報企画チームを設置し、WebサイトやSNSでの情報発信に注力した。加えて、日本私立学校振興・共済事業団の「大学ポートレート」や日本私立短期大学協会の「短大クエスチョン」、教育系Webサイトへ積極的にニュース配信するよう心掛けた。(入試広報)</li> <li>学科広報として、Instagramを利用した情報発信を行った。(沖山)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>広報部会として、学園全体を踏まえて滋賀短期大学のブランドを広報できるようにSNSだけでなく他の媒体も考えていく。(深尾)</li> <li>広報していく内容は、教員個人にスポットライトを当てるなど、もっと幅広く考えていく。(深尾)</li> <li>大学からの情報発信を充実していく取り組みとして各学科・課に担当者を置き、WebサイトやSNSでの情報発信に注力する。加えて、日本私立学校振興・共済事業団の「大学ポートレート」や日本私立短期大学協会の「短大クエスチョン」、教育系Webサイトへ積極的にニュース配信する。(入試広報)</li> <li>高校訪問、校内説明会、オープンキャンパス等での取組等を通して各学科の魅力や、人材育成方針、アドミッション・ポリシーを周知し、各学科が求める入学者の確保を図る。(入試広報)</li> <li>新学科と協力し、学生主体による学生生活動画の制作と配信を検討する。(沖山)</li> </ul>	
②入学定員の確保と質の向上	(1) 学科・コースの名称や定員配置を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>志願者の動向等を踏まえた学生募集へ見直しを図り、定員未充足学科、コースの解消を図る。</li> <li>生活学科のコース別募集人数を公表し、見える化を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外部(リクルート)に募集データ(資料請求)分析を依頼し、定員充足のための募集分析を行った。(入試広報)</li> <li>生活学科のコース別募集人数を公表し、見える化を図った。(入試広報)</li> <li>県内入学者 243名、県外入学者 50名、既卒 6名、社会人・長期 12名、留学生 17名の計 328名が入学予定となった。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>募集データ分析を進め、定員未充足学科、コースの解消を図る。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外部(リクルート)に募集データ(資料請求)分析を依頼し、定員充足のための募集分析を行った。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>募集データ分析を進め、定員未充足学科、コースの解消を図る。(入試広報)</li> </ul>	

	(2)幼児教育保育学科の定員削減と新学科の設置にともなう新入生対策を検討する。			・新学科への新入生への入学前指導の在り方を検討する。(学長)	・定員削減と新学科のせいっちは実現したが、入学前指導等の実施はできなかった。(学長)	・一部の学科だけではなく、全学的に教育力の向上による大学の魅力づくりを考える課題と合わせて考える必要がある。(学長)
	(3)オープンキャンパスのありかたを検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍への対応を踏まえたオープンキャンパスのありかたを検討する。</li> <li>・WEBを活用した学生募集を推進する。</li> <li>・参加者の満足度を向上させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前年3月末から翌年2月まで14回を予定していたが、コロナ禍のため、人数制限、事前予約制による10回の開催となった。(中止4回、個別相談に替えての開催2回)(入試広報)</li> <li>・学生スタッフ用のマニュアルを作り、初めて学生スタッフをする学生に対し、施設案内の指導を行った。(入試広報)</li> <li>・WEB版オープンキャンパスを作成し、HPに公開した。(入試広報)</li> <li>・オープンキャンパス参加者の満足度向上に向けて、参加者のアンケート項目にオープンキャンパスの満足度を調査する項目(5段階評価)を追加し、分析していくこととした。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍のため、人数制限、事前予約制による対面型オープンキャンパスを前年3月末から翌年2月までで13回の開催を計画する。(入試広報)</li> <li>・WEB版オープンキャンパスを更新し、HPに公開する。(入試広報)</li> <li>・学生スタッフ用マニュアルの充実を図る。(入試広報)</li> <li>・オープンキャンパス参加者の満足度を向上させる。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前年3月末から翌年2月まで13回を予定していたが、コロナ禍のため、人数制限、事前予約制による9回の開催となった。(中止3回、個別相談に替えての開催1回)(入試広報)</li> <li>・学生スタッフ用のマニュアルを作り、初めて学生スタッフをする学生に対し、施設案内の指導を行った。(入試広報)</li> <li>・WEB版オープンキャンパスを作成し、HPに公開した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍への対応を踏まえたオープンキャンパスのありかたを検討する。(入試広報)</li> <li>・WEBを活用した学生募集を推進する。(入試広報)</li> <li>・参加者の満足度を向上させる。(入試広報)</li> </ul>
	(4)多面的な支援制度を検討して学生募集戦略を立案する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠隔地や準遠隔地に対し、家賃補助制度を周知する取組を検討する。</li> <li>・修学支援新制度の対象校として、該当する学生が継続して支援を受けられるよう指導する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家賃補助として2回生2名(遠隔地2名)、1回生12名(遠隔地4名、準遠隔地8名)、計14名(遠隔地6名、準遠隔地8名)、計2,868,000円を助成した。(入試広報)</li> <li>・大学案内やHPなどに記載するとともに、家賃補助制度のチラシを作成し、西日本を中心に約900校に案内した。(入試広報)</li> <li>・今年度も就学支援新制度の対象校になった。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠隔地や準遠隔地に対し、家賃補助制度を周知し、学生募集に役立てる。(総務)</li> <li>・大学案内やHPなどに記載するとともに、家賃補助制度のチラシを作成し、西日本を中心に約900校に案内する。(入試広報)</li> <li>・就学支援制度の対象校を継続するために、今後の課題について検討をする。手続きについても学務課と総務課との連携を密にし、マニュアル化する。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家賃補助として2回生12名(遠隔地4名、準遠隔地8名)、1回生8名(遠隔地2名、準遠隔地6名)、計20名(遠隔地6名、準遠隔地14名)、計3,564,000円を助成した。(入試広報)</li> <li>・大学案内やHPなどに記載するとともに、家賃補助制度のチラシを作成し、西日本を中心に約900校に案内した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家賃補助制度が学生募集に有効か検証し、必要に応じて改善を図る。(入試広報)</li> <li>・入学試験と奨学金が目的に沿って運用されているか検証し、必要に応じて改善を図る。(入試広報)</li> </ul>
	(5)留学生が入学しやすいようなコースや教育体制を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生について、入学後のアルバイトと住居を含めた学生募集を検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学を希望する留学生には、近隣でのアルバイトとアパート案内をおこなった。入試ガイドには、留学生の奨学金に対する注意事項等を詳しく記載するようにした。するようにした。(入試広報)</li> <li>・合格した留学生には、合格通知書類に近隣のアパート案内を同封するようにした。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学を希望する留学生に対し、奨学金制度、入学後のアルバイトや近隣アパート等を説明していく学生募集を行う。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・留学生への日本語教育を充実するため、特任教員を配置した。(入試広報)</li> <li>・ビジネスコミュニケーション学科において、留学生チューター制度を設け、学生による留学生支援体制を整備した。(沖山)</li> <li>・留学生対象の学習支援及び学生生活支援をスムーズに行えるように留学生アワーの時間を設けたが、効果的には機能しな</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入学試験と奨学金が目的に沿って運用されているか検証し、必要に応じて改善を図る。(入試広報)</li> <li>・就職を見据えて、留学生対象に「ビジネス日本語」科目を開講し、日本語教育支援の強化を図っていく。(沖山)</li> <li>・引き続き、留学生アワーによる留学生対象の学習支援及び学生生活支援を充実さ</li> </ul>

						<p>かった。(沖山)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期休暇における留学生支援としてオンラインによる日本語補習を実施した。(沖山)</li> <li>・入学してくる留学生に対し、入学前課題による教育支援を実施した。(沖山)</li> </ul>	<p>せていく。(沖山)</p>
(6) 高大連携の強化による受験生の増加をはかる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校への働きかけに全教員が関わるよう、校内ガイダンスへの積極的な参加を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校へ 35 講座(生9、幼 14、ビ12)の案内をおこなった。学校から直接依頼のあった 5 講座と、業者を通じて提供した 22 講座、計 27 講座を提供することができた。(入試広報)</li> <li>・高校内ガイダンスは119件、会場ガイダンスは 14 件の参加となった。これ以外に、留学生日本語学校ガイダンス 2 件、留学生会場ガイダンス 1 件に参加した。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教員の出前講座の提供数を増やす。(入試広報)</li> <li>・高校内ガイダンス、会場ガイダンスへの参加について、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、説明内容、対象学年など、各校の特色に合わせて参加を図る。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問を行う。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高等学校へ 41 講座(生 12、幼 16、ビ 13)の案内をおこなった。学校から直接依頼のあった 3 講座と、業者を通じて提供した 16 講座、計 19 講座を提供することができた。(入試広報)</li> <li>・高校内ガイダンスは 106 件、会場ガイダンスは 41 件の参加となった。これ以外に、留学生日本語学校ガイダンス 1 件に参加した。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問した。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教員の出前講座の提供数を増やす。(入試広報)</li> <li>・高校 1 年生・2 年生対象の高校内ガイダンスの参加を増やす。(入試広報)</li> <li>・高校訪問では、オープンキャンパス参加状況や進学状況の分析を行い、時期、回数、説明内容など、各校の特色に合わせて訪問を行う。(入試広報)</li> </ul>		
(7) 社会人入学・科目等履修生の増加をはかる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児教育保育学科では、社会人向けのクラス設置の必要性も含め、引き続き検討を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学の HP に教育訓練給付制度、長期高度人材育成コースを紹介するページを追加した。(入試広報)</li> <li>・社会人特別選抜の入学者は、生活学科ライフデザインコース1名、幼児教育保育学科 1 名、ビジネスコミュニケーション学科 1 名、計 3 名の入学見込みとなった。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、本学の HP に教育訓練給付制度、長期高度人材育成コースを紹介する。(入試広報)</li> <li>・社会人入学について、長期高度人材育成コースも含めて 10 名の入学者を目標とする。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人特別選抜の入学者は、生活学科食健康コース 3 名、幼児教育保育学科 3 名、ビジネスコミュニケーション学科 1 名の計 7 名、長期高度人材育成コースによる入学者は、生活学科食健康コース5名、幼児教育保育学科 4 名の計 9 名、合計 16 名の入学見込みとなった。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、本学の HP に教育訓練給付制度、長期高度人材育成コースを紹介する。(入試広報)</li> <li>・社会人入学について、長期高度人材育成コースも含めて 10 名の入学者を目標とする。(入試広報)</li> </ul>		
(8) 長期高度人材育成コースによる入学生の受入を検討する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの実績を踏まえ、長期高度人材育成コースの募集人数枠を増やし、一定数の社会人を確保する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本学の HP に教育訓練給付制度、長期高度人材育成コースを紹介するページを追加した。(入試広報)</li> <li>・長期高度人材育成コースによる入学生枠は、生活学科食健康コース5名、幼児教育保育学科9名で募集となり、募集の結果、前者は10名が志願し、5名合格、4名が入学見込み、後者は5名が志願し、5名が入学見込みとなった。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・滋賀県との協議をすすめ、長期高度人材育成コースによる入学生の受入れを行う。(入試広報)</li> <li>・本学HPの教育訓練給付制度、長期高度人材育成コースの案内に加えて、入試ガイドにも制度の紹介を掲載する。(入試広報)</li> <li>・社会人入学について、長期高度人材育成コースも含めて 10 名の入学者を目標とする。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長期高度人材育成コースによる入学生枠は、生活学科食健康コース5名、幼児教育保育学科 5 名で募集となり、募集の結果、生活学科食健康コースは 9 名が志願し、5 名が入学見込み、幼児教育保育学科は 4 名が志願し、4 名全員が入学見込みとなった。(入試広報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、滋賀県との協議をすすめ、長期高度人材育成コースによる入学生の受入れを行う。(入試広報)</li> <li>・社会人入学について、長期高度人材育成コースも含めて 10 名の入学者を目標とする。(入試広報)</li> </ul>		

		<p>(1) 県内企業や幼稚園・保育所などからの求人が増加することをはかる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・連携強化として優秀な人員紹介を図る。</li> <li>・コロナ禍の影響により、本学に企業等の担当者を招き説明会ビデオ収録を実施していく。今後こういった取組の充実を図っていく。また、双方向システムズーム、ミーティングを積極的に運用し活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しがたんナビ(キャリアスUC)の活用により、学生にとってはタイムリーな求人検索が可能となった。半面、滋賀短大生を対象としていただいた有効な求人票が増えているのかが分からない状況となった。(幼教就職先については、従来通りの紙での求人票を依頼している)(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・滋賀県内の中小企業への新規訪問により、短大生求人依頼、求人情報等を収集し、キャリア・サポートセンターで情報共有する。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・しがたんナビは「本学に対する求人検索」、マイナブ・リクナビ等は「一般企業求人検索」として整理し、学生に指導していく。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業向けの求人のお問い合わせの内容を改定し、求人票を送付方法・しがたんナビ登録をわかりやすくした。(キャリア支援課)</li> <li>・合同説明会等で人事担当者に挨拶を精力的に行い、求人を依頼した。(キャリア支援課)</li> <li>・大学に来訪いただいた求人先は、その後電話で希望状況を説明するなどの繋がりを大事にした。(キャリア支援課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新学科に関しては当然であるが、企業の求人を待つのではなく、学科の強みを把握して求人票を出してもらえるように売り込みをしていく。(深尾)</li> <li>・滋賀経済同友会、滋賀県中小企業家同友会を訪問等により求人開発を行う。(キャリア支援課)</li> </ul>
③ 就職先(進路先)の確保と拡大		<p>(2) 卒業生の就職している企業・幼稚園・保育所などとの連携を強化する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園関連への訪問は、教員のみならずキャリア支援課課員の訪問も増やしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナの関係もあり、訪問はできず、メール・電話を活用した。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新規開拓と並行して、キャリア支援課として、卒業生の就職先への訪問を増やしていく。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生の就職先への訪問は、コロナ禍で殆どできなかった。(キャリア支援課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リカレント教育も含め、就職先と協働できることを実施できる課題を探す。(深尾)</li> <li>・令和4年3月卒業生については、積極的に訪問し、企業の卒業生評価や卒業生の企業評価を聴取する。(キャリア支援課)</li> </ul>
		<p>(3) 4年制大学への編入進学生が増加することを目指す。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・支援チームを編成し、1年次から進学支援を開始する。</li> <li>・支援に際し、編入を志望する学生の状況をきめ細かく把握し、適正な指導が行われるような体制を構築する。</li> <li>・編入学を増員するべく、指定校編入情報についてはキャリア支援課で情報提供する。実際の編入対策は、ラーニング・サポートセンターで指導を展開する。</li> <li>・本学から他大学への編入学における問題点を再検討し、可能な対策をとる。</li> <li>・編入学において英語が重視されるので、より高度な英語教育の実施を検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・編入情報についてはキャリア支援課で一括管理し、発信した。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・R3. 3編入進学者7名(うち男子4名)であった。(R2.3 編入進学者3名)(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・編入希望学生に対し、編入ガイダンスを実施する。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・令和3年度目標を8名とする。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・ラーニング・サポートセンターとの連携により、対応する。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・幼児教・初等教への編入先の開拓を検討する。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指定校編入の選考ルールを明確にした。(キャリア支援課)</li> <li>・令和3年度の編入進学生は、8名。(キャリア支援課)</li> <li>・ラーニング・サポートセンターと連携し、小論文対応に取り組んだ。(キャリア支援課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4大編入のための指定校枠の獲得のために、成績の良い学生に、一般入試で受けさせて実績をつける。(深尾)</li> <li>・一般編入の合格者を出し、実績を上げることで指定校枠を確保する。(キャリア支援課)</li> <li>・ラーニング・サポートセンターだけでなく、学生支援課との連携も重要であり、担当者レベルでの会議を実施する。(深尾)</li> </ul>
④ 就職後の卒業生のアフターケア、リカレント教育の充実		<p>(1) 卒業生のネットワークを作り、就職先での状況を把握し、問題がある場合の相談体制を充実する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートの結果をIRにて全学的に検討する。</li> <li>・マイナビワークスと業務提携し、卒業後3年をめどに就業支援を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業後3年目の卒業生にアンケートを初めて実施した。企業向けの質問項目との比較等検討を実施した。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・卒業生就職支援をマイナビワークスと業務提携し、HPに掲載した。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・令和3年度は、短期大学基準協会が行う卒業生調査に参画を決定し、他短大との比較を行う。(キャリア支援・深尾)</li> <li>・卒業生へは、すみれメールの活用を検討する。(キャリア支援・深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他大学との比較を行ったが、それに対する評価や課題解決手法まで提示できなかった。(深尾)</li> <li>・短期大学基準協会の卒業生調査に参加し、他大学との比較を行った。(キャリア支援課)</li> <li>・ネットワークづくりは進展できなかった。(キャリア支援課)</li> <li>・現在、卒業生はすみれメールを使わない。教員との連絡は別的手段。(深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生調査については、より踏み込んだ検証と、それに対する課題の明確化と解決方法まで進めていく。(深尾)</li> <li>・卒業後半年程度経過後に、すみれメールにて状況の確認メールを発信し、在籍・退職の状況を確認する。(キャリア支援課)</li> <li>・同窓生と連絡を取れる手段を検討する。HPの開設やメール配信など。(深尾)</li> </ul>



		(2)各学科の教育内容に応じたリカレント教育を実施する。	・幼児教育保育学科においては、地域移動講座において、リカレント教育を実施していくが、他学科の学生に対してのリカレント教育を検討する。	幼児教育学科に関しては、家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修に、引き続き連携し講師を派遣し、リカレント教育に努めた。(キャリア支援・深尾) ・卒業生に対し、診療報酬請求事務能力認定試験対策を実施し、合格することができた。(沖山)	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修について、講師を派遣し、また守山市の研修も行い、リカレント教育に努める。生活ビジネスコミュニケーション学科のリカレント教育に関して検討を進める。(キャリア支援・深尾) ・医療機関に勤務する卒業生に対し、診療報酬請求事務能力認定試験受験者に対し、試験対策の支援システムを検討する。(沖山)	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修について、講師を派遣し、また守山市の研修も行い、リカレント教育に努めた。(深尾) ・医療機関に勤務する卒業生の診療報酬請求事務能力認定試験受験者に対し、試験対策を実施した、(合格者1名)(沖山)	・現状の研修や講座への講師派遣は引き続き行うが、リカレント教育の手法の見直しを行う。(深尾)
		(3)滋賀県や自治体、他大学などと連携してリカレント教育の可能性を検討する。	・引き続き、家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修については、引き続き連携し、その他についても積極的に関係を構築していく。	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修については、引き続き連携し講師を派遣し、リカレント教育に努めた。(キャリア支援・深尾)	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修については、引き続き連携生活ビジネスコミュニケーション学科のリカレント教育に関して検討を進める。(キャリア支援・深尾)	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修については、引き続き連携し実施した。(深尾) ・生活ビジネスコミュニケーション学科のリカレント教育に関しては検討できなかった。(深尾)	・家庭的保育推進事業や滋賀県保育士等キャリアアップ研修については引き続き実施するが、従来の形態の見直しも行う。(深尾)
II-2-B 研究の発展を図るための目標	①学界の水準を高めるような研究の推進	(1)学会誌への投稿を推奨し、研究に必要な支援を行う。	・リポジトリに各教員の紀要以外の論文や研究発表の紹介を進めていく。	・紀要論文以外の紹介はない。(深尾・総務)	・リポジトリに各教員の紀要以外の論文や研究発表の紹介を進めていく。(深尾・総務)	・学・会誌に関しては、検証を続けている(深尾) ・学長裁量経費Ⅱ型(研究推進経費)(学術雑誌等の投稿支援)において学術雑誌への投稿について支援の対象としているが、申請はなかった。(総務)	・引き続き学長裁量経費でも支援する。(総務)
		(2)研究成果の公開・出版に対して支援を行う。	・リポジトリに各教員の紀要以外の業績の掲載を進めていく。	・紀要以外の業績の掲載はなかった。(深尾・総務)	・リポジトリに各教員の紀要以外の業績の掲載を進めていく。(深尾・総務)	・研究発表の場は、リポジトリに作ったが、投稿がない。(深尾)	
	②分野横断的な共同研究の推進	(1)学内、また学外の研究者との分野横断的な研究を奨励する。		・2020年度研究倫理審査申請は5件、うち学外者との研究分担申請は2件であった。(深尾・総務)		・2021年度研究倫理審査申請・承認は4件、うち学外者との研究分担申請は2件であった。(総務) ・2021年度学長裁量経費Ⅱ型(研究推進経費)(科学研究費補助金に関わる継続的研究への支援)において、共同研究者としての申請があった。(総務)	
	③外部資金獲得による意欲的な研究の推進	(1)科学研究費等への申請を奨励する。	・科研費申請のための研修会を開催する。申請数20%を目指すにあたり、科研費の申請を考えている教員に対して個々にサポートを取れる体制を整える。また、研究支援室が機能していないのでそのあり方を検討する。	・科学研究費助成事業1,491千円(3件)であった。(深尾・総務) ・申請数20%を目指すにあたり、学長裁量経費Ⅱ型-3「科学研究費補助金に関わる継続的研究への支援」を設置している。(深尾・総務)	研究支援センターの設置を検討する。(深尾・総務)	・研究支援センターの設置はできなかった。(深尾) ・科研費申請数も目標を下回った。(深尾)	・研究支援センターでなく、研究支援室の強化のため、研究のための情報提供のための教員1名をはりつける。(深尾)
II-3 地域社会に向	①地域における知の拠点としての地域連携	(1)地域社会のニーズに応じた教育研究を推進する。	・地域連携についてはコロナ禍の影響を勘案し、今後の活動についての計画を立てることとする。	・コロナ禍により、事業を縮小せざるを得なくなった。(深尾) ・新規の教育研究の検討はできなかった。	・地域連携についてはコロナ禍の影響を勘案し、一部の活動は縮小する。(深尾・地域連携C))	・地域連携事業は縮小し実施。(深尾)	・地域の課題を行政や地域と協働して検証して、解決できる事業を進める。(深尾)

けた目 標	の基本方針(コーポレート・ポリシー)の確立	<p>・過去の、アンケートの分析結果をもとに、新規教育研究を検討する。</p> <p>(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・過去、アンケートの分析結果をもとに、新規教育研究を検討する。</p> <p>(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・毎年参加している zeze ときめき坂ハローウインは開催中止となった。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・コロナ禍にあって、感染状況を見極めながら連携を図ることとする。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・ビジネスコミュニケーション学科では、平野学区「ひらのはっけんワクワクラー」、大津市市民活動センター主催 SDGsを親子で体験するイベント「秋ほくほく」、大津市市民活動センター主催 大津・SDGs 協働支援チャリティプロジェクト 2021 フォーラム「2030年に大人になる子どもや若者とともに in 大津」等、大津市周辺で行われているボランティア活動に参加した。また、子ども食堂平野学区のぞみの取材など、地域活動に積極的に取り組んだ。さらにインターンシップにおいて、大津市市民活動センターでイベントの広報活動や運営スタッフ、フェアトレード商品の販売などの就労体験を行った。(沖山)</p> <p>・限定的な地域連携事業を実施(深尾)</p>	<p>・大切なものではあるが、当学にとってのメリットデメリットを把握し、地域連携事業の見直しを行う。(深尾)</p>
	(3) 各学科が地域とどう連携するかについての基本方針(コーポレート・ポリシー)にもとづいて事業を企画する。	<p>・食健康コースと近鉄リテーリング(株)共催のメニューコンテストを実施する。</p>	<p>・コロナ禍にあって近鉄リテーリング(株)と共催のメニューコンテストは工夫して実施したが、近鉄リテーリング(株)が大津サービスエリアから撤退することとなり、次年度の共催開催はできなくなった。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・コロナ禍により、県水産課・県漁連青年部との連携授業は中止した。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・「近江牛」生産・流通推進協議会と連携して近江牛のレシピを考案し、協会HJPで公開された。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・県内 4 小学校(渋川小学校、西大路小学校、朝宮小学校、土山小学校)と連携し、4種の近江茶(土山茶、朝宮茶、政所茶、北山茶)毎の羊羹を考案した。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・コロナ禍にあって近鉄リテーリング(株)と共催のメニューコンテストは工夫して実施したが、近鉄リテーリング(株)が大津サービスエリアから撤退することとなり、次年度の共催開催はできなくなった。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・コロナ禍により、県水産課・県漁連青年部との連携授業は中止した。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・「近江牛」生産・流通推進協議会と連携して近江牛のレシピを考案し、協会HJPで公開された。(深尾・地域連携 C)</p> <p>・県内 4 小学校(渋川小学校、西大路小学校、朝宮小学校、土山小学校)と連携し、4種の近江茶(土山茶、朝宮茶、政所茶、北山茶)毎の羊羹を考案した。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・コロナ禍にあって、感染状況を見極めながら連携を図ることとする。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・限定的な実施にとどまっている。(深尾)</p>	<p>・地域連携事業の意義と効果について見直しをして、新しい事業開拓を行う。(深尾)</p>
	(4) 地域の課題に対して個人ないしグループで教員が取り組む場を作り出す。	<p>・コロナ禍の影響で、地域連携については感染の状況を見て再開する。</p>	<p>・コロナ禍の影響で、竜王かがみの里における地域活動は実施できなかった。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・コロナ禍の影響で、地域連携については感染の状況を見て再開する。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・コロナ禍の影響で、地域連携については感染の状況を見て再開する。(深尾・地域連携 C)</p>	<p>・地域の課題を当学が把握しているかどうか再検討する必要があることがわかった(深尾)</p>	<p>・SDGsに関する課題を市町村と協議し、コンソーシアムの事業募集に応募する。(深尾)</p>

②生涯学習の豊富な機会の提供	(1)公開講座・連携講座のいっそうの充実をはかる。	・コロナ禍への対応により、開催の検討を含め、内容を検討していく。	・新型コロナウイルス感染予防により、滋賀医科大学との共催講座、大津私立図書館との連携講座及び大津市平野学区教育講座、地域住民を対象とした生涯学習講座、こども講座、及び公開講座については、開催を見合わせた。(深尾・地域連携 C)	引き続き新型コロナウイルスの感染予防が必要なため、状況を見極める必要があることから、公開講座・連携講座の開催は見合わせる。(深尾・地域連携 C)	・守山市からの委託事業の講座を、①守山すみれ講座、②保育士等専門講座、③家庭的保育者現任講座、④子育て支援員講座の4種の講座を年間20講座開催した。(地域連携)	・公開講座など、従来のものを見直し検討する。(深尾) ・滋賀医科大学との共催講座は継続をしていく。(深尾)
	(2)公開授業による生涯学習の機会拡大を推進する。	・コロナ禍にあって、公開授業については当面中止する。	・公開授業は開催しなかった。(深尾・地域連携 C)	・コロナ禍にあって、公開授業については当面中止する。(深尾・地域連携 C)	公開講座については、引き続き開催を見送った。(地域連携)	・生涯学習の機会拡大のために再開をする。(深尾)
③滋賀県及び近隣市町や近隣大学・教育機関との連携の推進	(1)既に連携をとっている自治体との連携を強化するとともに、新たな連携を検討する。	・大津市長との調整会議を行い、今後の連携について検討を進める。 ・守山市との定期的調整会議は引き続き行い、地域としての短大が担えるもの明確化していく。 ・新たに守山市から子育て支援員研修事業を受託し実施する。	・大津市との調整会議を1回実施した。(深尾・地域連携 C・総務) ・守山市から、新たに保育研修の開催を受託し子育て支援研修(地域保育コース)(7日間)と家庭的保育者等基礎研修(4日間)を実施した。(深尾・地域連携 C) ・幼児教育保育分野の地域移動講座を5市で(長浜、東近江、近江八幡、守山、大津)で開催した。(深尾・地域連携 C) ・滋賀県保育協議会との連携講座として、滋賀県家庭的保育推進事業の基礎研修3日間の講義を担当した。(深尾・地域連携 C)	・協定先の大津市との調整会議で、より具体的な取組について検討を行う。(総務) ・委託講座を効率的な運営方法を検討し実施する。(総務) ・引き続き守山市から保育関係講座の実施を受託し、附属保育園のすみれホールで開催する。(深尾・地域連携 C) ・地域からの要望に応じ、引き続き地域移動講座を開催する。(深尾・地域連携 C) ・滋賀県保育協議会との連携講座の講師を担当していく。(深尾・地域連携 C)	・大津市と連携事業等の実績報告と次年度計画を説明し、本学の教育課程編成について意見聴取した。(総務) ・守山市から保育関係講座を受託し、附属保育園のすみれホールで開催した。(深尾) ・地域からの要望に応じ、引き続き地域移動講座を開催した。(深尾) ・滋賀県保育協議会との連携講座の講師を担当した。(深尾)	・守山市に関しては、現状を維持し、大津市に関しては、課題解決の為に学生を巻き込んだ協働事業を展開していく。(深尾) ・地域移動講座については、幼児教育保育学科と市町との関係もあり、また要望もあるので引き続き行っていく。(深尾)
	(2)既に連携関係にある近隣大学や教育機関との連携を強化するとともに、新たな連携を検討する。	・教員免許更新講習を滋賀大学との連携事業として、本学で一部を開催する。(コロナ禍のためオンライン開催とする) ・コロナ禍のために、共催講座については開催を再検討する。	・滋賀大学との連携事業である教員免許更新講習は、コロナ禍のためオンライン開催となり、本学での開催に替えて、幼児教育領域 2 講座を担当した。(深尾・地域連携 C) ・滋賀医科大学との共催講座は開催しなかった。(深尾・地域連携 C) ・大津市立図書館との連携講座、平野学区教育講座、公開講座、こども講座は開催を見合わせた。(総務)	・滋賀大学との連携事業である教員免許更新講習は、コロナ禍のため予定されたオンライン講習のみの開催となり、本学での開催は行わず講師派遣も必要なくなった。(深尾・地域連携 C) ・コロナ禍により滋賀医科大学との共催講座は開催を見合わせる。(深尾・地域連携 C) ・コロナ禍のために、共催講座については開催方法を検討する。(総務)	・滋賀大学との連携事業である教員免許更新講習は実施されなかった。(深尾) ・コロナ禍により滋賀医科大学との共催講座は開催を見合わせた。(深尾)	・更新講習は教員免許更新制の発展的解消により終了した。 ・滋賀医科大学との共催講座については引き続き開催する。(深尾)
④図書館など大学施設の開放	(1)図書館の開放を促進する。	・コロナ禍の関係で外部利用を一部中止する。 ・今後の開放については、状況に鑑み順次広げていく。	・コロナ禍のため、外部利用は中止した。(深尾・地域連携 C・総務)	・コロナ禍の関係で外部利用を一部中止する。 ・開放については、今後の状況を見極めながら判断していく。(深尾・地域連携 C・総務)	・感染症の感染状況に応じて、幼稚園の保護者に関しては利用を認め開放した。(深尾)	・コロナの状況によっては、一般への解放を進める。(深尾)
	(2)ホール、食堂等の施設の開放を促進する。	・上に同じ。	・上に同じ。	・上に同じ。	・解放できなかった。(深尾)	・コロナの状況によっては、一般への解放を進める。(深尾)

II-4 国際社会に向けた目標	① 国際化に適応できる学生を育成する教育の強化	(1)国際社会の実態や日本の国際化を理解するための基礎教育を実施する。	・英語教育を充実させる。	・コロナ禍の状況のもと、英語教育の充実について、検討に至らなかった。(学務)	・語学教育について、検討する。(学務)	・コロナ禍の状況のもと、英語教育の充実について、検討に至らなかった。(学務) ・17名の留学生に対して、チューター制度を導入した。(教務)	・英語教育の充実を再度検討する。 ・引き続きチューター制度を活用する。(教務)
		(2) 海外体験を推奨し、国際化対応力を強化する。	・コロナ禍の状況に鑑み、海外での体験推奨は当面中止する。	・コロナ禍の状況のもと、検討に至らなかった。(学務)	・コロナ禍の状況に鑑み、海外での体験推奨は引き続き中止する。(学務)	・コロナ禍の状況のもと、検討に至らなかった。(学務)	・検討は難しい。(学生)
	② 外国人留学生受入れの推進	(1)外国人留学生が増加するようなコースや教育体制を検討する。	・外国人留学生について、入学後のアルバイトと住居を含めた学生募集を検討する。	・入学を希望する留学生には、近隣のアルバイトとアパート案内をおこなった。入試ガイドには、留学生の奨学金に対する注意事項等を詳しく記載するようにした。するようにした。(入試広報) ・合格した留学生には、合格通知書類に近隣のアパート案内を同封するようにした。(入試広報) ・外国人留学生の入学見込者は17名(ベトナム16名、スリランカ1名)となった。(入試広報) ・外国人留学生について、学内での封入作業や消毒のアルバイトを斡旋した。(学務) ・2021年度から留学生チューター制度を取り入れるため実施要項を制定した。(学務)	・本学を希望する留学生に対し、奨学金制度、入学後のアルバイトや近隣アパート等を説明していく学生募集を行う。(入試広報) ・外国人留学生の入学について、コロナ禍の影響を考慮し、5名の入学者を目標とする。(入試広報) ・留学生1名につき2名のチューターをつけ、日本語能力のレベルアップを支援する。(学務)	・留学生への日本語教育を充実するため、特任教員を配置した。(入試広報) ・入学を希望する留学生には、近隣のアパート案内をおこなった。(入試広報) ・外国人留学生の入学見込者は4名(ベトナム2名、スリランカ1名、インドネシア1名)となった。事前相談には6名(ベトナム5名、スリランカ1名)の申込みがあり4名(ベトナム3名、スリランカ1名)が通過し、3名(ベトナム2名、スリランカ1名)が入学見込となった。(入試広報) ・入学前オリエンテーションでは、留学生を対象としたオリエンテーションも実施した。(学生・相談室) ・外国人留学生について、学内での封入作業や清掃等のアルバイトを斡旋した。(学生・相談室) ・17名の留学生が入学し、2021年度から留学生チューター制度の運用が始まり、留学生1名につきチューター2名がつき、学内での学習及び生活支援を行った。(学生・相談室)	・本学を希望する留学生に対し、日本語能力試験N2・N1取得、奨学金制度、入学後のアルバイトや近隣アパート等を説明していく学生募集を行う。(入試広報) ・入学試験と奨学金が目的に沿って運用されているか検証し、必要に応じて改善を図る。(入試広報) ・外国人留学生について、オリエンテーションを実施し、学生生活について丁寧な説明を行う。(学生・相談室)
		(2)外国人留学生に対する生活支援策を充実する。	・コロナ禍への対策として、留学生、下宿生への生活支援を行う。	・コロナ禍への対策として、教職員に寄附(現金、物品)を募り、留学生、下宿生に生活支援を行った。(学務)	・引き続き、外国人留学生に対して生活支援を行う。(学務)	・コロナ禍の対策として、教職員に寄附(現金、金券、物品)を募り、留学生に食品や生活物資の支援を行った。(学生・相談室)	・必要に応じて行う(学生・相談室)
		③ 国際的に通用する研究の推進	(1)国際学会での発表や国際学会誌への投稿を促進する。		・学長裁量経費Ⅱ型-(2)-1(国際学会発表へ支援)について一時的に凍結した。(総務)	・学長裁量経費Ⅱ型-(2)-1(国際学会発表へ支援)について一時的に凍結とする。(総務)	・コロナ禍により中断。(総務)
	(2)本学における国際的なシンポジウムや研究集会の開催を促進する。		・コロナ禍にあつて、シンポジウム等の開催は当面実施しないこととする。	シンポジウム等の開催は行っていない。(総務)	・コロナ禍にあつて、シンポジウム等の開催は当面実施しないこととする。(総務)	・継続	・継続
	④ 海外の教育研究機関との連携の推進	(1)本学の教育研究内容に即した国際交流を促進する。	・前年度に同じ。	・実現可能な方策をとることはできなかった。(総務)	・前年度に同じ。(総務)	・継続	・継続

II-5 附属校 園に向 けた目 標	① 附属幼稚園・附属すみれ保育園との連携の強化	(1)幼稚園との教育研究上の連携をはかる。	・幼稚園との共同研究を推進する。	・継続	・継続	・継続	・共同研究を実施する。
		(2)保育園との教育研究上の連携をはかるとともに、研修事業に協力する。	・生活学科は、すみれ保育園の5歳児が取り組むキッズキッチン体制を整えて開始する。 ・すみれ保育園の取り組む就園前の乳児さんの「すみれガーデン」での食育サポート体制を整える。 ・全学で保育園の研修事業に協力する。	・継続	・コロナ禍によりすみれガーデンは中止。	・継続	・すみれガーデンを再開する。
	② 附属高等学校との連携の強化	(1)高等学校からの進学者が増加することを目指す。	・附属高校から35名以上の入学者を集める。	・附属高校からは37名の入学予定者となった。(入試広報)	・附属高校から35名以上の入学者を集める。(入試広報)	・附属高校からは36名の入学予定者となった。(入試広報) ・附属高校1年生の学校見学はコロナ禍の影響で中止し、附属高校1年生の全体集会において学科紹介説明を行った。(入試広報)	・校内ガイダンスへ参加する。(入試広報) ・附属高校から35名以上の入学者を集める。(入試広報)
		(2)高大接続・高大連携の内容を充実させる。	・すみれ科目(実践講座)と本学に入学してくる状況を点検する。	・附属高校1年生の学校見学を計画した。(入試広報)	・附属高校1年生の学校見学を受入れる。(入試広報)	・附属高校1年生の学校見学はコロナ禍の影響で中止し、附属高校1年生の全体集会において学科紹介説明を行った。(入試広報)	・附属高校2年生対象のオープンキャンパスを開催する。(入試広報)
		(3) 高校教員との共同研究を推進する。	・今期においては積極的な交流は控えることとする。				・DXをキーワードに共同研究を進める(深尾)

### Ⅲ 教育研究を好適に推進するための条件や環境を作るための目標

目標	中期目標	中期計画 中期目標を達成するための 措置	2020 年度計画	2020 年度実施状況	2021 年度計画	2021 年度実施状況	2022 年度計画
Ⅲ－1 大学全 体の制 度体制 の改善 に関する 目標	① 学長の強い指導力と構成員の積極的な参加意欲による大学運営の推進	(1)学長を中心に、大学運営に重要な事項を検討する組織的な体制づくりを進める。	・執行部会議を効果的に開催することで、機能的な大学運営を実現する。	・継続	・継続	・継続	・執行部会議に代わり、より機動的な学長室会議を開催する。(学長)
		(2)学長を中心に、大学がかかえる喫緊の課題を検討するための特別チームを置いて、必要な政策立案を行う。	・引き続き企画戦略会議による会議を開催する。	・企画戦略会議を中断し、執行部で新学科設置に向けての検討を行った。(学長)	・企画戦略会議が中断しているため、定員調整や新学科設置も含め、今後の滋賀短期大学の向かうべき道を検討する「滋賀短期2030WG」(仮称)を設置する。(学長)	・学生募集に関して入試及び学生募集の基本方針検討会議を設置し、2度開催した。(学長)	・学生募集に関する特別委員会は継続する。また教育力向上検討 WG を立ち上げて、全学の教育力を向上させる施策について検討する。(学長)
		(3)学長の考えや意見が構成員全体に伝わり、構成員の意見も学長にスムーズに伝わる体制をつくる。	・メールや会議を通して学長の指示や意見の伝達を図る。		・学長が教職員に直接語り掛ける形を継続する。(学長)	・継続	・継続
		(4)法人・理事会との連携を密にし、大学の教育研究条件の充実を図る。	・企画調整会議を10回開催する。	・企画調整会議を定期的で開催した。(学長)	・法人の常任理事会の機能を高め、短期大学の問題も含め、法人参加の各組織の問題が具体的に検討できるような場を確立する。(学長) ・法人と短期大学、また附属高等学校と短期大学間に、中堅教職員が参加して議論できるような場を設ける。(学長)	・継続	・法人と傘下の部門が定期的に懇談会の場をもつ。(学長)
	②教授会・各種委員会の民主的な運営と業務負担の公平化	(1)教授会・各種委員会における議論が十分に行われるような運営をはかる。	・会議資料のペーパーレス化を実施する。	資料をデータ化し、教授会を1年間開催した。(総務)	・教授会以外の会議にも資料のデータ化を推進する。(総務)	・継続	・企画委員会の資料のデータ化を計画する。(中野)
		(2)各種委員会の業務内容を精査し合理化と集中化を図る。	・教授会において、資料を前日にデータ送信し、ペーパーレス会議を実現する。 ・時間管理を率先して行う。		・各種委員会の運営を見直し、参加する教職員の負担の軽減を図る。(学長)	・2022年度の各種委員会の整理をおこなった。(教学マネジメント委員会の審議内容変更、IR部会の設置、開催頻度など) (中野)	・各種委員会の内容を検証し、更新する。 (中野)
	③教職員の適正な配置と人事政策の実施	(1)教育課程や学科やコースの編成に対応した適正な人事配置を実施する。	・学生定員の見直しや学科コースの再編を念頭に入れ、教員の人事を検討する。	・基本方針に沿って教員人事の運営を行った。(総務) ・学園事務組織を横断した人事異動を実施した。(総務)	・学生定員の見直しや学科コースの再編を念頭に入れ、教員の人事を検討する。(総務) ・中長期の採用計画の策定を実施する。(総務) ・職員研修を見直し、事務体制の強化を図る。(総務)	・新設学科の新採用人事を行った。(学長) ・新しく特別教員の制度を創設し、3名の定年退職した教員をこの枠で採用した。(学長) ・教職員による自主的な研修を実施した。(学長)	・他学科も含めた人事計画を検討する。(学長) ・教職員自身による研修は今年度も企画する。(学長)
		(2)事務職員や助手の適正な配置を実施する。	・事務職員の配置も全学の機能的運営を目指して検討する。	・継続	・継続	・事務職員の配置を大幅に見直した。(学長)	・事務職員の新採用、適切な配置転換等 を検討する。(学長)

	④ 教員管理 職業の適 正な待遇と評 価	(1)教員管理職の任期と待 遇が適正なものかを検討 する。	・前年度に同じ。	・コロナ禍での休校機関の影響で、2019年 度自己点検評価報告書は10月に作成し た。(総務)	・2020年度自己点検・評価報告書を8月 の完成を目標とし、外部評価を見据えた取 り組みを実施する。(総務)	・継続	・継続
	⑤ 自己点検・ 評価活動の 推進	(1)自己点検・評価業務の 「点検」を行い、必要に応 じて合理化する。	・2019年度自己点検・評価報告書を8月 の完成を目標とし、外部評価を見据えた取 り組みを実施する。	・継続	・継続	・認証評価に向けた準備を行った。	・認証評価の終了をまって、今年度からの 自己点検・評価の在り方を再検討する。 (学長)
	⑥ 教職員研 修の充実	(1)FD 研修会、SD 研修会 を充実して、教職員全体 の職務に対する意識の向 上を図り、教育研究の成果 があがるようつとめる。	・FD 研究会、SD 研修会における教職員の 参加率を高められるよう、日程も工夫する。 また、DVD 等での視聴もできるよう工夫す る。	・高等教育開発センター主催のFD 研究会 を年4回開催した。対象となる専任教員の 参加率は、95.5%だった。コロナ禍により、 計画の内容を変更し、非常勤講師向けの オンライン研修会も開催した。(学務)	・管理職も含め、事務職員が能力を高める ために有益な研修を受けられる体制づくり を検討する。(学長) ・学外講師によるFD 研究会では「データ サイエンスと教育」を計画する。(学務)	・「職員研修の企画実施」という研修を中堅 職員対象に実施した。(中野) ・滋賀大学データサイエンス学部教授・椎 名洋氏を迎え、「データサイエンスと教育」 についての講演会を実施した。(学務)	・継続
		(2)教職員が学外の研修会 に参加することを奨励し支 援する。	・コロナ禍にあつて、遠隔で行われる研修 会や講演会情報を提供し、積極的な参加 を促す。		・オンラインでの研修がスタンダードとなり、 研修の選択肢が多いので、職員のキャリア パスを明確にし、階層別に研修を受講させ る計画を立て、受講させていく。(総務)	・日本私立短期大学協会が主催するオン ライン研修会に参加した。(教務・学生・就 職)	・必要な外部の研修に積極的に参加す る。
	⑦ 法令遵守 意識(コンプ ライアンス)の 普及と徹底	(1)コンプライアンス意識を 高めるために研修を実施 する。	・他の私立大学におけるコンプライアンス 規定の制定やガイドラインの作成などをふ まえ、本学での状況を検証する。	・	・他の私立大学におけるコンプライアンス 規定の制定やガイドラインの作成などをふ まえ、本学での状況を検証する。(総務)	・継続	・継続
	⑧ 危機管理 体制の確立	(1)危機管理委員会の運営 について規程の整備を行 う。	・危機管理についての規程やその運用が 適切に行われているか検証する。	・ガイドラインを含め、特に規程改正は無か った。(総務)	・危機管理についての規程やその運用が 適切に行われているか検証する。(総務)	・継続	・継続
		(2)危機管理委員会を適切 に運用することにつとめ る。	・危機管理委員会の開催をチェックし、ど のような問題において開催されているかを 検証する。	・危機管理委員会は開催されていない。 ・コロナ関連の会議は都度開催した。(総務)	・危機管理委員会の開催をチェックし、ど のような問題において開催されているかを 検証する。(総務)	・継続	・継続
Ⅲ-1 -A 教育の 充実を 図るた めの制 度体制 に関する 目標	① 教学マネ ジメン体制の 確立	(1)教学マネジメントを適切 に行う組織を確立する。 (年度計画はⅡ-1-A①と 同じ)	・中央教育審議会大学分科会がまとめた 「教学マネジメント指針」(2020年1月)に 基づき、本学における教学マネジメントの 課題を具体的に設定する。	・IR 部会との合同会議を年2回開催した。 「全国短大生調査」、「卒業生の単位認定 状況」、「累積 GPA 分布」、「前期のオンラ イン授業に関するアンケート」等の分析結 果について議論した。(教学 M)	・引き続き、IR 部会と連携し、調査結果等 の分析を行い、教学問題を統合的に検討 する。(教学 M)	・IR 部会との合同会議を年2回開催した。 「全国短大生調査」、「卒業生の単位認定 状況」、「累積 GPA 分布」、「専任教員の成 績分布」等の分析結果について議論した。 (教学 M)	・継続
	② 充実したカ リキュラム実 施に必要な 教員の確保	(1)教員の授業担当数の公 平化を図る。	・把握した各教員の授業時間数について、 授業担当のルールに基づき、検討する。	・継続	・継続	・継続	・新学科設置や、入学定員の見直しに伴 い、教員配置を再検討する。(学長) ・短期大学設置基準の改訂に備えて研究 する。(学長)
	③ 学生教育 にかかわる教 員の負担の 公平化	(1)授業以外に教員がどの ように学生に関わり負担に なっているかを把握し、そ の公平化また必要ならば 外部資源の利用を講じる。	・強化クラブの顧問のありかたを再検討す る。	・強化クラブの顧問のありかたについて検 討を始めた。(学務) ・強化クラブのバスケット及びバドミントン部 の2022年度からの募集停止を決定した。 (学務)	・引き続き、強化クラブの顧問のありかたを 再検討する。(学務)	・強化クラブの顧問のありかたについての 検討は滞っていた。(学生)	・今後検討を予定する。(学生)

Ⅲ-1-B 研究の発展を図るための制度体制に関する目標	① 研究費の充実と柔軟な使用方式	(1)研究費使用の柔軟化をはかる。	・個人研究費の問い合わせの多い質問のQ&Aを再作成する。	・未達(総務)	個人研究費の問い合わせの多い質問のQ&Aを再作成する。(総務)	・継続	・継続
	② 研究時間の確保	(1)研究のための時間を確保するため、雑務的な業務をできるだけ軽減する。	・各種運営委員会等への出席など、管理業務の合理化による削減をはかる。	・教授会の紙資料配布は中止し、各種会議の整理を実施し、研究時間の確保に努めた。(総務)	・更なる会議の合理化を検討実施する。(総務)	・継続	・継続
	③ 優れた研究成果に対する奨励制度の充実	(1)社会的に高い評価のある賞を受賞したり、国際学会に招待されたりした場合、当該の個人またはグループを表彰する。	・学長表彰規程に加え、外部の表彰対象に目を向け積極的に推薦する。	・学長表彰の対象者は無かった。(総務)	・学長表彰規程に加え、外部の表彰対象に目を向け積極的に推薦する。(総務)	・継続	・継続
Ⅲ-2 大学全体の施設設備の整備に関する目標	① 災害に対する安全性の確保	(1)地震や豪雨等の自然災害に対する安全性を確認し、災害発生時の避難路などについて周知する。	・防災訓練を定期的実施し、その際に学生に向けた防災教育を実施する。	・緊急メールを利用した防災訓練を実施した。(総務)	・コロナ禍でも実施可能な防災訓練を立案実施する。(総務)	・緊急地震速報を想定した音声に従って行動する訓練を実施した。	・With コロナの防災訓練について立案実施する。
	② 環境整備の充実	(1)大学キャンパス及び周辺の環境を良好に保持するため必要な措置を講ずる。	・学内全館 Wifi 整備を優先的に取り組む。 ・教職員に月 1 回は地域の清掃を行うよう呼び掛ける。	・学内全館 WiFi 化工事を完了した。(総務) ・地域の清掃活動への参加を呼び掛けた。(総務)	・学生が憩えるエリアの再検討。(総務)	・地域の清掃活動を継続実施した。	・環境美化月間(6月)に清掃活動を行う。
	③ 通勤通学条件の改善	(1)スクールバスの導入を検討する。	・引き続きスクールバスを運行するが、よりよい運行に向けての検討を行う。	・附属高校のバスを利用し、通学時のバスの運行を開始する。	・継続	・継続	・送迎バスの運行継続について、一度検証を行う(必要便数、乗車率、満足度等)
	④ 大学全体の大規模な施設整備計画の立案	(1)今後必要な大規模施設整備を検討する組織を、大学と法人と協働で立ち上げる。	・2020年度に2号館耐震補強工事を実施すべき補助金申請を行なう。 ・国からの補助金も加え、全学にWiFi受信装置を整備する。	・補助金を利用して、2号館耐震補強工事の一部が完了した。(総務) ・全学に WiFi ネットワークの整備が完了した。(総務)	・231 教室を中心とした2号館の耐震工事を完了する計画を立てる。(総務)	・執行部会議で学内全体の整備計画について検討した。(学長)	・将来構想検討会議で短期大学の将来像とともに、施設整備を検討する。(学長)
Ⅲ-2-A 教育の充実を図るための施設設備に関する目標	① 授業の実施に必要な施設設備の充実	(1)授業のための施設整備に問題がないか調査し、必要な措置を講ずる。	・引き続き、教務委員会において、授業アンケートの結果より学生の各教室の満足度を確認する。 ・教室の情報機器・AV 装置などについて点検を行う。 ・施設要求について教務委員会で協議する。	・教務委員会において、授業アンケートの結果より学生の各教室の満足度を確認した。(学務) ・教室の情報機器・AV 装置などについて点検を行い、可能な限り更新した。(学務) ・施設要求について教務委員会で協議し、要求を提出した。(学務)	・引き続き、教務委員会において、授業アンケートの結果より学生の各教室の満足度を確認する。(学務) ・教室の情報機器・AV 装置などについて点検を行う。(学務) ・施設要求について教務委員会で協議する。(学務)	既存ネットワークの課題(遅延や接続不良)について検証し、対策の検討に入った(中野)。 ・学生用ネットワークの課題解決を段階的に開始する。(中野)	・学内ネットワーク全体の見直し、課題を検証する。(中野) ・学生用ネットワークの課題解決を段階的に開始する。(中野)
		(2)ICT 教育推進のための施設整備を行う。	・授業も含め、全学で Wi-Fi が利用できるように整備する。	・全館 Wi-fi 化が完了し、新入生のパソコン必修化決定した。(総務)	・授業でのパソコン利用が増えてきたことを想定して、安定したネットワーク環境の構築を検証する。(総務)	・「学長と学生の懇談会」を、3つの学科、自治会、留学生の5つのグループで行い、学生からの要望を集約した。学生食堂では学生の要望に応じてメニュー成分表示を始めた。施設要望については検討課題とする。(学生) ・学生生活に関して学生の意見や要望は学生自治会が集約している。食堂、売店については、食堂と売店のカウンターに意見箱を設置し、それらの意見に対する回答を	・継続して行う(学生) ・学生ホールの有効利用(カフェ化?)について検討を始める。(中野)



						<p>食堂掲示板に掲載し、改善を図っている。(学生)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食堂のメニューと価格の見直しの検討を始める(中野)</li> <li>・自動販売機の内容について検討を始める(中野)</li> </ul>	
② 学生のためのアメニティ空間の確保	(1)現在在籍している学生が必要としているキャンパスのありかたを検討し、大型の建設工事が必要なら法人と協議して実現を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生のためのアメニティ空間確保として、廊下・図書館・学生ホール等にソファ・椅子等を設置する。</li> <li>・学生自治会が学生の要望について、アンケートを実施するなどし、学生の望むキャンパスの在り方を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生のアメニティ空間場所として、2号館入り口前のテーブルや椅子の配置を見直し、より利用しやすいように工夫した。また、学生ホールや食堂については、コロナ感染症拡大予防対策用に応じた配置にした。(学務)</li> <li>・学生生活に関して学生の意見や要望は学生自治会が集約している。食堂、売店については、食堂と売店のカウンターに意見箱を設置し、それらの意見に対する回答を食堂掲示板に掲載し、改善を図っている。(学務)</li> <li>・ソファの設置は完了。但しコロナ感染予防の観点から撤去、使用制限を実施している。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学長と学生の懇談会を計画し、学生からの要望を集約する。(学務)</li> <li>・コロナ禍の中でもどのように快適空間を確保するかを検討する。(総務)</li> <li>・意見箱を広く周知する。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学長と学生の懇談会」を、3つの学科、自治会、留学生の5つのグループで行い、学生からの要望を集約した。学生食堂では学生の要望に応じてメニュー成分表示を始めた。施設要望については検討課題とする。(学生)</li> <li>・学生生活に関して学生の意見や要望は学生自治会が集約している。食堂、売店については、食堂と売店のカウンターに意見箱を設置し、それらの意見に対する回答を食堂掲示板に掲載し、改善を図っている。(学生)</li> </ul>	・継続して行う(学生)	
③ 学生相談のための施設設備の充実	(1)保健室の利用状況とキャパシティを検討し、問題を明らかにしたうえで必要な措置を取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分析結果を精査し、相談体制を強化する。</li> <li>・保健室からの要望を確認し、実態を検証する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健室、学生相談室、面談室等を活用して、看護師、学生支援コーディネーター、カウンセラーが連携を密にして学生相談に応じた。相談体制は整ってきた。(学務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談体制を維持する。(学務)</li> <li>・保健室を中心に、学生相談エリアを設置する。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健室、学生相談室、面談室等を活用して保健師、学生支援コーディネーター、カウンセラーが連携を密にして学生相談に応じた。相談体制は整ってきた。(学生・相談室)</li> </ul>	・引き続き検討する。(学生)	
④ 図書館の充実	(1)学生用図書の充実をはかる。	・引き続き、主に学生利用を考えた選書を徹底する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生の要望を取り入れ、本を購入する。(深尾)</li> <li>・教員からの要望を開き、教育に活かせる図書の購入を図った。(深尾)</li> <li>・備品図書(663冊 寄贈9冊) 消耗図書(1464冊)</li> <li>・学生利用を考えた選書が出来た。DVD 貸出は実施せず、購入も減少させた。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学科の要望を開き、授業で使用する教育費での購入図書以外で、学生にとって有意義な図書の購入を検討していく。(深尾)</li> <li>・備品図書(1,500 千円) 消耗図書(1,400 千円) 雑誌等(400 千円)の予算内で学生利用を考えた選書に努める。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で十分な図書館機能、DVDの視聴などの運営ができなかった。(深尾)</li> </ul>	・学生に購入図書をリクエスト出来ることを積極的に紹介し、またスタンプラリーを行い利用を促す。(深尾)	
	(2)閲覧室や書庫の合理的な配置と利用をはかる。	・スペースに限りがあるため、図書廃棄を計画的に行う中で、合理的な配置を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カビの発生した図書の廃棄を進めた。(深尾)</li> <li>・書庫の除湿作業を完了したが、配架するスペースが年々少なくなり、抜本的に整理整頓を続ける必要がある。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン必携化に関して、電源の確保や、備品の配置を検討する。(深尾)</li> <li>・書庫の中の整理と配架スペースの確保を計画的に実施していく。(総務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン必携化に関して、電源の確保や、備品の配置を検討した。(深尾)</li> </ul>	・学生にとっての図書館の意義について検討する。運営内容の見直し。(深尾)	
	(3)適正な開館時間を設定する。	・コロナ禍にあつては、利用時間や利用者制限を図る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一般開放は中止し、学内利用にとどめた。(総務)</li> <li>・利用時間や利用者制限を行いながらも、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業時間や曜日が以前と変化してきているため、利用者の動向を分析し開館時間の検討を図る。(深尾)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・附属幼稚園の保護者に開放した。</li> </ul>	・継続	

				学生が利用できるように配慮し開館時間を設定した。(深尾)	・コロナ禍の様子を見ながら、DVD コーナ 一等の再開も検討していく。(総務)		
Ⅲ－２ －Ｂ 研究の 発展を 図るた めの施 設設備 に関する目標	① 研究室の 施設設備の 充実	(1)教員研究室の設備が充分であるかどうかを検討し問題があれば必要な措置を取る。	・研究室の実態調査を定期的を実施する。	・研究室の設備について、エアコンの老朽化、照明のLED化、校内Wifiの整備等必要な現状を把握した。(総務)	・優先順位をつけて空き部屋から必要な改修計画を立て、実施に移す準備をする。(総務)	・継続	・継続
	② 実験室の 施設設備の 安全確保と充 実	(1)実験室の設備に問題がないか調査し、必要な措置を取る。	・施設使用料の改定を行なう。 ・実験室の現地調査を定期的を実施する。 ・使用しない備品については、スクラップ&ビルドを進める。	・施設使用料の改定を実施した。(総務)  ・使用しない備品、什器の処分を行なった。(総務)	・今後の授業内容を反映する実験室、実習室の改修計画を立案(総務)	・継続	・継続